



MINISTÉRIO DA DEFESA
COMANDO DA AERONÁUTICA
DIRETORIA DE ENSINO

PORTARIA DIRENS Nº 845/SPF, DE 16 DE SETEMBRO DE 2024.

Aprova a Instrução que estabelece o “Projeto Pedagógico de Curso para os Cursos Intensivos de Língua Espanhola - Módulos I e II (CILE I / CILE II)”.

O **DIRETOR DE ENSINO**, no uso das atribuições que lhe conferem o art. 4º, incisos V e VII, e art. 9º, inciso XII, do Regulamento da Diretoria de Ensino, aprovado pela Portaria Nº 684/GC3, de 23 de janeiro de 2024, resolve:

Art. 1º Aprovar a ICA 37-1001 que estabelece o “Projeto Pedagógico de Curso para os Cursos Intensivos de Língua Espanhola - Módulos I e II (CILE I / CILE II)”, na forma dos anexos I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX e X.

Art. 2º Esta portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Maj Brig Ar MARCELO FORNASIARI RIVERO
Diretor de Ensino da Aeronáutica

MINISTÉRIO DA DEFESA
COMANDO DA AERONÁUTICA
DIRETORIA DE ENSINO



ENSINO

ICA 37-1001

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO PARA OS
CURSOS INTENSIVOS DE LÍNGUA ESPANHOLA
MÓDULOS I E II (CILE I / CILE II)**

2024

ANEXO I

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO PARA OS CURSOS INTENSIVOS DE LÍNGUA ESPANHOLA - MÓDULOS I E II - CILE I e II (ICA 37-1001)

SUMÁRIO

	Art.
CAPÍTULO I – DISPOSIÇÕES PRELIMINARES.....	1º/4º
CAPÍTULO II – APRESENTAÇÃO DO CURSO.....	5º/8º
CAPÍTULO III – OBJETIVOS DO CURSO E PERFIL DO EGRESSO.....	9º/13
CAPÍTULO IV – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	14
Seção I – Matriz Curricular.....	15
Seção II – Ementário.....	16
Seção III – Atividades de Complementação da Instrução.....	17
Seção IV – Atividades Administrativas.....	18
CAPÍTULO V – METODOLOGIA DE ENSINO PARA O CURSO.....	19/20
CAPÍTULO VI – AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....	21
Seção I – Instrumentos de Medida.....	22
Seção II – Segunda chamada e Segunda Época.....	23/24
Seção III – Tipos de Itens e Ponto de Corte.....	25/26
Seção IV – Casas Decimais, Arredondamento, Cômputo dos Graus e Média Final do Curso.....	27/30
Seção V – Aprovação, Reprovação e Certificação.....	31/32
Seção VI – Quadro Global de Avaliação.....	33
CAPÍTULO VII – APOIO AO DISCENTE.....	34
CAPÍTULO VIII – DISPOSIÇÕES FINAIS.....	35

CAPÍTULO I

DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º Esta instrução tem por finalidade estabelecer o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) para os Cursos Intensivos de Língua Espanhola Módulos I e II (CILE I / CILE II), na modalidade de Ensino a Distância (EAD), no âmbito do Centro de Idiomas (CI) sob a responsabilidade da Universidade da Força Aérea (UNIFA).

Art. 2º Para os fins desta Portaria, as nomenclaturas e termos utilizados terão suas conceituações dispostas no anexo II.

Art. 3º Para os fins desta Portaria, as siglas e abreviaturas estarão dispostas no anexo III.

Art. 4º Os dados de identificação da organização do curso constam no anexo IV.

CAPÍTULO II

APRESENTAÇÃO DO CURSO

Art. 5º O CILE I (Módulo I) e o CILE II (Módulo II) caracterizam-se como cursos de pós-graduação EAD que possibilitam a seus alunos, respectivamente, conhecimentos em níveis básico/intermediário e intermediário/avançado em Língua Espanhola.

Art. 6º Os cursos CILE I e CILE II preveem ao aluno a formação para o período de 80 (oitenta) dias letivos, contendo um total de 410 (quatrocentos e dez) horas, para cada módulo.

Art. 7º O curso é destinado aos militares e servidores civis do Comando da Aeronáutica (COMAER).

Art. 8º Para acesso ao curso, o candidato será submetido a um processo composto pelas seguintes etapas:

I - inscrição no Sistema de Gerenciamento da Capacitação (SGC);

II - seleção, sob a coordenação da Diretoria de Ensino (DIRENS), das inscrições realizadas, conforme vagas disponibilizadas;

III - para ingresso direto no CILE II, será necessário aprovação em teste de nivelamento;

IV - os candidatos que, no prazo de 01 (um) ano, tiverem concluído com aproveitamento o CILE I estão dispensados de realizar o teste de nivelamento.

CAPÍTULO III

OBJETIVOS DO CURSO E PERFIL DO EGRESSO

Art. 9º Os objetivos gerais do CILE I e do CILE II são: desenvolver, junto aos instruendos, competências pragmáticas e linguísticas que os habilitem a empregar, em nível básico, intermediário e avançado, conhecimentos e habilidades na Língua Espanhola para a audição, comunicação e leitura.

Art. 10 Os objetivos específicos do CILE I são:

I - distinguir o emprego do vocabulário e das estruturas gramaticais em Língua Espanhola;

II - interpretar textos de baixa e média complexidade;

III - empregar o vocabulário e as funções do idioma em situações comunicativas cotidianas de níveis básico e intermediário;

IV - utilizar as estruturas gramaticais do idioma em situações comunicativas cotidianas de nível básico e intermediário;

V - empregar a competência comunicativa, utilizando adequadamente as habilidades de compreensão e produção oral, bem como compreensão e produção escrita, em níveis básico e intermediário;

VI - identificar os principais aspectos culturais de países hispânicos.

Art. 11 Os objetivos específicos do CILE II são:

I - distinguir o emprego do vocabulário e das estruturas gramaticais em Língua Espanhola;

II - interpretar textos de média e alta complexidade;

III - empregar o vocabulário e as funções do idioma em situações comunicativas cotidianas de níveis intermediário e avançado;

IV - utilizar as estruturas gramaticais do idioma em situações comunicativas cotidianas de nível intermediário e avançado;

V - empregar a competência comunicativa, utilizando adequadamente as habilidades de compreensão e produção oral, bem como compreensão e produção escrita, em níveis intermediário e avançado;

VI - identificar os principais aspectos culturais de países hispânicos.

Art. 12 As competências adquiridas no CILE I possibilitam ao egresso:

I - comunicar-se na Língua Espanhola em situações cotidianas mais simples que requeiram

conhecimento básico/intermediário no idioma;

II - utilizar adequadamente os recursos linguístico-discursivos em situações específicas que demandam o conhecimento da Língua Espanhola;

III - empregar os conhecimentos básicos/intermediários da Língua Espanhola como instrumento de acesso às informações relativas às culturas hispânicas.

Art. 13 As competências adquiridas no CILE II possibilitam ao egresso:

I - comunicar-se na Língua Espanhola em situações cotidianas mais complexas que requeiram conhecimento intermediário/avançado no idioma;

II - utilizar adequadamente os recursos linguístico-discursivos em situações específicas que demandam o conhecimento da Língua Espanhola;

III - empregar os conhecimentos de nível intermediário/avançado da Língua Espanhola como instrumento de acesso às informações relativas às culturas hispânicas.

CAPÍTULO IV ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Art. 14 Os conteúdos curriculares do CILE I e do CILE II foram desenvolvidos para garantir o alinhamento do perfil do egresso e assegurar que o discente desenvolva as habilidades linguísticas em níveis básico, intermediário e avançado da Língua Espanhola a fim de que seja capaz de interagir nas distintas situações comunicativas.

Seção I Matriz Curricular

Art. 15 As matrizes curriculares do CILE I e do CILE II estão estruturadas em uma disciplina composta por 16 (dezesesseis) unidades de estudo em cada módulo.

§ 1º Os anexos V e VI deste projeto pedagógico de curso apresentam as matrizes curriculares no formato de tabela.

§ 2º A carga horária destinada para as avaliações está incluída no tempo total das disciplinas.

Seção II Ementário

Art. 16 O ementário tem por objetivo descrever o conteúdo da disciplina, os objetivos e o referencial bibliográfico.

§ 1º O ementário de cada disciplina do CILE I está disposto no anexo VII.

§ 2º O ementário de cada disciplina do CILE II está disposto no anexo VIII.

Seção III Atividades de Complementação da Instrução

Art. 17 As atividades complementares possuem natureza curricular e objetivam enriquecer e contextualizar os conteúdos ministrados nas disciplinas contextualizando os conteúdos abordados nas disciplinas do CILE I e do CILE II. Essas atividades podem incluir:

- I - leitura de materiais suplementares;
- II - participação em *webinar* e palestras gravadas;
- III - participação em *podcast*;
- IV - atendimento em Tutoria.

Seção IV **Atividades Administrativas**

Art. 18 Compreende como atividades administrativas:

- I – planejamento e coordenação do curso;
- II – apoio administrativo ao corpo Docente;
- III – coleta de dados e análise dos resultados referente ao curso;
- IV – elaboração de relatórios referente ao desempenho dos alunos;
- V – elaboração de documentação referente ao andamento do curso;
- VI – reuniões administrativa.

CAPÍTULO V **METODOLOGIA DE ENSINO PARA O CURSO**

Art. 19 O curso está estruturado com base nas tecnologias digitais da informação e comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), desenvolvido na plataforma Moodle, utilizando metodologias ativas, proporcionando um ambiente de aprendizado virtual interativo e acessível aos alunos.

Art. 20 A metodologia do curso incluirá:

- I - aulas síncronas, realizadas por meio de videoconferências, para promover a interação em tempo real entre professores e alunos;
- II - aulas assíncronas, disponibilizadas em plataforma digital, permitindo que os alunos acessem o conteúdo;
- III - fóruns de discussão online para fomentar a comunicação e troca de experiências entre os alunos;
- IV - atividades práticas, como exercícios de escrita, leitura, escuta e conversação, para desenvolver as habilidades comunicativas dos alunos.

CAPÍTULO VI **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Art. 21 A avaliação do desempenho e progresso dos alunos será contínua e diversificada utilizando instrumentos para a Verificação de Aprendizagem (VA).

§ 1º As VA devem ser realizadas por meio de um ou mais instrumentos de avaliação.

§ 2º Considerar-se-ão as modalidades de avaliação: diagnóstica, formativa e somativa.

Seção I

Instrumentos de Medida

Art. 22 Os instrumentos de medidas devem ser entendidos como recursos utilizados para coleta e análise de dados no processo de ensino-aprendizagem, visando promover a aprendizagem dos alunos.

§ 1º Considerar-se-ão como instrumentos de medidas para a avaliação as ferramentas de Verificação de Aprendizagem que são classificadas como:

I - testes diagnóstico (Pré-Teste e Pós- Teste);

II - atividades orais: de caráter prático em modalidade formativa ou somativa com foco na oralidade;

III - atividades escritas: de caráter prático em modalidade formativa ou somativa com foco na escrita;

IV - provas: questões objetivas de caráter teórico em modalidade somativa com foco na verificação do conhecimento adquirido.

Seção II

Segunda chamada e Segunda Época

Art. 23 Será concedida uma avaliação de Segunda Chamada para atividades avaliativas aos alunos que não puderam realizá-las no período previsto no calendário do curso por motivo de saúde, missão, luto ou serviço. Os demais casos serão avaliados pela Coordenação do Curso de Idiomas.

Art. 24 Será instituída uma avaliação de Segunda Época destinada ao aluno que apresentou baixo rendimento e não alcançou a pontuação mínima estabelecida para média final.

Seção III

Tipos de Itens e Ponto de Corte

Art. 25 As VA podem ser compostas por questões:

I - objetivas;

II - de resposta livre;

III - discursiva;

IV - dissertativa.

Art. 26 Serão considerados os pontos de corte estabelecidos a seguir:

I - grau 6,0 (seis vírgula zero) nas atividades de caráter teórico;

II - grau 6,0 (seis vírgula zero) nas atividades de caráter prático;

III - grau 6,0 (seis vírgula zero) na média final de curso.

Seção IV

Casas Decimais, Arredondamento, Cômputo dos Graus e Média Final do Curso

Art. 27 As avaliações feitas por meio dos instrumentos de medida do curso serão representadas na forma de graus.

Art. 28 Será utilizado o sistema de graus absolutos na escala de 0,0 (zero vírgula zero) a 10,0 (dez vírgula zero) em todos os instrumentos de medida do curso.

Art. 29 O arredondamento dos graus será realizado conforme os seguintes critérios:

I - os graus serão arredondados na primeira casa decimal levando em consideração os dados subsequentes;

II - quando o algarismo da segunda casa decimal for igual ou maior que 5 (cinco), adotar-se-á o número superior, desprezando-se as casas subsequentes. Ex: 7,4836 = 7,5;

III - quando o algarismo da segunda casa decimal for menor que 5 (cinco), adotar-se-á o número presente na primeira casa decimal, desprezando-se as casas subsequentes. Ex: 6,4324 = 6,4.

Art. 30 O cálculo da média final do curso será feito por meio da média aritmética simples das avaliações (teóricas e práticas):

I - a nota do discente nas Atividades Orais 4, 5 e 6 serão somadas e divididas por três a fim de se obter a média de Avaliação Oral dos discentes;

II - a nota dos discentes nas Atividades Escritas 2 e 3 serão somadas e divididas por dois a fim de se obter a média de Avaliação de Produção Escrita dos discentes;

III - a nota dos discentes nas Provas 1 e 2 serão somadas e divididas por dois a fim de se obter a média das Provas dos discentes;

IV - as três médias (média das Atividades Orais, média das Atividades Escritas e média de Provas) serão somadas e divididas por três a fim de se obter a média final do discente no curso.

Seção IV **Aprovação, Reprovação e Certificação**

Art. 31 Será considerado aprovado para obtenção de certificado o aluno que cumprir os seguintes requisitos:

I - obter graus iguais ou superiores aos estabelecidos no “Ponto de Corte”, de 6 (seis) pontos, sendo preciso alcançar tal ponto em cada uma das médias, a saber: média das Atividades teóricas, média das Atividades práticas e média final;

II - realizar as atividades/avaliações obrigatórias do curso, ou seja, todas aquelas elencadas no anexo IX/CILE I e anexo X/CILE II;

III - para os casos que se enquadrarem nos artigos 23 e 24, o discente deverá obter grau igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos na avaliação de Segunda Chamada ou avaliação de Segunda Época.

Art. 32 Ao aluno aprovado no CILE I será conferido, pela UNIFA, o Certificado de Conclusão do Curso Intensivo de Língua Inglesa - Módulo I (Básico / Intermediário); e, no CILE II, o Certificado de Conclusão do Curso Intensivo de Língua Inglesa - Módulo II (Intermediário / Avançado).

Parágrafo único. O discente que for desligado ou reprovado no curso, deverá cumprir carência de 01 (um) ano, para realização de nova inscrição.

Seção VI **Quadro Global de Avaliação**

Art. 33 Os procedimentos de avaliação teórica e prática para o CILE I e o CILE II são descritos no Quadro Global de Avaliação (anexo IX - CILE I) e (anexo X - CILE II).

CAPÍTULO VII

APOIO AO DISCENTE

Art. 34 O apoio ao discente dar-se-á com o objetivo de proporcionar uma experiência educacional assistida por meio de:

I - suporte acadêmico, onde são disponibilizados tutores qualificados para auxiliar os discentes em suas dúvidas e dificuldades durante o curso, com suporte via plataforma Moodle e e-mail;

II – apoio técnico, para auxiliar o acesso e uso da plataforma Moodle e outras ferramentas digitais;

III – manual do aluno, disponível na plataforma Moodle;

IV - acompanhamento personalizado e contínuo do Desempenho dos discentes.

CAPÍTULO VIII

DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 35 Os casos não previstos no presente documento serão submetidos à apreciação do Diretor de Ensino da Aeronáutica.

ANEXO II CONCEITUAÇÕES

Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)	Plataforma tecnológica preparada para propiciar a interação entre docentes e discentes, por meio de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), em lugares e tempos síncronos (interação simultânea) ou assíncronos (interação em momentos distintos).
Atividades Administrativas	Compreendem atividades inerentes ao processo de coordenação do Curso ou Estágio, tais como: cerimônia de abertura, orientações do Comandante, formaturas, preenchimento de formulários, reuniões das comissões de formatura, provas e aquisição de uniformes, preenchimento de relações (arraçoamento, plano de licenciamento, guias extraordinárias), processo com relação às Fichas de Transgressão Disciplinares (FATD), e situações semelhantes.
Atividade Assíncrona	Atividade em que a interação ocorre em momentos distintos.
Atividades de Complementação da Instrução	Refere-se às atividades que são projetadas para complementar a instrução em sala de aula. Pode incluir programas extracurriculares, atividades práticas, estudos programados, visitas e viagens de estudo, palestras, filmes, momentos doutrinários, treinamentos de prontidão militar, de ordem unida e assim por diante. Objetiva oferecer aos alunos uma variedade de experiências de aprendizado que ampliem e reforcem o que é ensinado em sala de aula.
Atividade Síncrona	Na atividade síncrona, professores e alunos estão "virtualmente presentes" no mesmo ambiente digital, conectados simultaneamente por ferramentas como videochamadas e chats ao vivo.
Avaliação Diagnóstica	A avaliação diagnóstica é realizada no início de um curso, período letivo ou unidade de ensino, visando identificar os conhecimentos prévios, habilidades, dificuldades e necessidades dos alunos. Essa avaliação permite aos educadores ajustar suas abordagens pedagógicas para atender melhor às necessidades individuais e coletivas dos estudantes, garantindo uma base sólida para novas aprendizagens.
Avaliação Formativa	A avaliação formativa é um processo contínuo e interativo que acontece ao longo do período de ensino. Seu principal objetivo é acompanhar e analisar o progresso dos alunos, oferecendo feedback constante para que professores e alunos possam ajustar suas estratégias e práticas, promovendo um aprendizado mais eficaz e personalizado.
Avaliação Somativa	A avaliação somativa, com função classificatória, realiza-se ao final do curso, período letivo ou unidade de ensino, com o objetivo de verificar o grau de aprendizagem dos alunos em relação aos objetivos previamente estabelecidos.
Campo técnico-Especializado	Instrumento aplicado antes de ser ministrada a instrução, cujo objetivo é verificar o grau de conhecimento que os instruendos já possuíam antes de serem submetidos a ela.
Pré-teste	Instrumento aplicado antes de ser ministrada a instrução, cujo objetivo é verificar o grau de conhecimento que os instruendos já possuíam antes de serem submetidos a ela, e que portanto, não pode ser atribuído à mesma.
Pós-teste	Instrumento aplicado ao término da instrução, idêntico ou similar ao pré-teste, cujo objetivo é verificar o grau de conhecimentos adquiridos pelos instruendos, que pode ser atribuído à instrução ministrada, após realizados os estudos comparativos com o pré-teste.
Segunda Chamada	Verificação de aprendizagem aplicada ao instruendo que faltou, por motivo justificado, à avaliação prevista em calendário escolar.
Segunda Época	Verificação de aprendizagem que objetiva reavaliar o rendimento do instruendo quando a média final por ele obtida numa disciplina tiver sido aquém do grau mínimo para aprovação.

ANEXO III
SIGLAS E ABREVIATURAS

Ap	Aplicação
AVA	Ambiente Virtual de Aprendizagem
CI	Centro de Idiomas
CILE I	Curso Intensivo de Língua Espanhola a Distância - Módulo I
CILE II	Curso Intensivo de Língua Espanhola a Distância - Módulo II
COMAER	Comando da Aeronáutica
Cn	Conhecimento
Cp	Compreensão
DIRENS	Diretoria de Ensino
EAD	Ensino a Distância
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
SGC	Sistema de Gerenciamento da Capacitação
UNIFA	Universidade da Força Aérea
VA	Verificações de Aprendizagem

ANEXO IV
DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CILE I E II

Instituições:	Universidade da Força Aérea (UNIFA)		
Páginas Institucionais na intranet e internet:	www.unifa.intraer www2.fab.mil.br		
Cidades:	Rio de Janeiro/RJ		
Nome do Curso:	Curso Intensivo de Língua Espanhola I (Básico/Intermediário) e Curso Intensivo de Língua Espanhola II (Intermediário/Avançado)		
Níveis (conforme Art. 7º da Lei nº 12.464/2011)	Educação Básica () Ensino fundamental () Ensino médio		
	Educação Superior () Graduação () Pós-Graduação () Extensão		
	Educação Profissional (X) Qualificação profissional () Educação profissional técnica de nível médio () Educação profissional tecnológica de graduação () Educação profissional tecnológica de pós-graduação		
Fases	(X) Preparação	() Formação	() Pós-formação
Classificação	Capacitação		
Modalidade de ensino	() Presencial	(X) EAD	() Semipresencial
Duração do tempo de aula	60 (sessenta) minutos.		
Duração do curso	80 (oitenta) dias letivos.		
Carga horária do curso	240 (duzentos e quarenta) horas.		
Certificação conferida	<p>Certificado de conclusão de Curso Intensivo de Língua Espanhola Básico/Intermediário – Módulo I – CILE I, emitido pela Universidade da Força Aérea (UNIFA).</p> <p>Certificado de conclusão de Curso Intensivo de Língua Espanhola Intermediário/Avançado – Módulo II – CILE II, emitido pela Universidade da Força Aérea (UNIFA).</p>		

Instrução do processo	<p>a) Lei nº 12.464, de 4 de agosto de 2011 – Lei de Ensino da Aeronáutica; e</p> <p>b) TCA 37-14 – Dispõe sobre os Cursos e Estágios do Comando-Geral do Pessoal (COMGEP).</p>
Base Legal do Curso	<p>a) Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional;</p> <p>b) Lei nº 12.464, de 4 de agosto de 2011. Dispõe sobre o Ensino na Aeronáutica;</p> <p>c) PCA 11-47 Dispõe sobre o Plano Estratégico Militar da Aeronáutica;</p> <p>d) NSCA 37-1. Dispõe sobre o Sistema de Ensino da Aeronáutica;</p> <p>e) NSCA 5-2. Norma de Sistema para Atos Normativos do Comando da Aeronáutica 2023;</p> <p>f) PCA 37-20. Dispõe sobre Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade da Força Aérea; e</p> <p>g) ICA 37-856. Dispõe sobre as Normas Reguladoras para os Cursos ou Estágios da Universidade da Força Aérea.</p>

ANEXO V
MATRIZ CURRICULAR - CILE I (Módulo I)

CAMPO	ÁREA	DISCIPLINA	CH INSTRUÇÃO	CH AVALIAÇÃO	CH TOTAL
TÉCNICO-ESPECIALIZADO	LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES	LÍNGUA ESPANHOLA I (LESP-I)	210	10	220
CH TOTAL DO CAMPO TÉCNICO-ESPECIALIZADO					220
CARGA HORÁRIA REAL DO CURSO					220
ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS					10
COMPLEMENTAÇÃO DA INSTRUÇÃO					10
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO (em horas)					240

ANEXO VI
MATRIZ CURRICULAR - CILE II (Módulo II)

CAMPO	ÁREA	DISCIPLINA	CH INSTRUÇÃO	CH AVALIAÇÃO	CH TOTAL
TÉCNICO-ESPECIALIZADO	LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES	LÍNGUA ESPANHOLA II (LESP-II)	210	10	220
CH TOTAL DO CAMPO TÉCNICO-ESPECIALIZADO					220
CARGA HORÁRIA REAL DO CURSO					220
ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS					10
COMPLEMENTAÇÃO DA INSTRUÇÃO					10
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO (em horas)					240

ANEXO VII
EMENTÁRIO - CILE I

DISCIPLINA: LÍNGUA ESPANHOLA I (LESP-I) CH TOTAL: 220 HORAS
EMENTA
<p>1) AULA INTERNACIONAL PLUS I:</p> <ul style="list-style-type: none">- Unidad 0 (En el aula): aprender a presentarnos, a preguntar cosas en clase y a saludar y despedirnos;- Unidad 1 (Nosotros y Nosotras): conocer mejor a las otras personas de la clase;- Unidad 2 (Quiero aprender español): hablar sobre nuestra relación con el español y con la cultura hispana;- Unidad 3 (¿Dónde está Santiago?): hacer un concurso de conocimientos del mundo hispano;- Unidad 4 (¿Cuál prefieres?): simular compras en un mercadillo;- Unidad 5 (Tus amigos son mis amigos): presentar y describir una persona;- Unidad 6 (Día a día): conocer los hábitos de las personas de la clase y dar premios;- Unidad 7 (¡A comer!): crear un menú del día y elegir los platos que nos gustan;- Unidad 8 (El barrio ideal): imaginar y describir un barrio ideal;- Unidad 9 (¿Sabes conducir?): elegir a la persona ideal para realizar un trabajo. <p>2) AULA INTERNACIONAL PLUS II:</p> <ul style="list-style-type: none">- Unidad 1 (El español y tú): dar consejos para aprender un idioma;- Unidad 2 (Una vida de película): escribir una biografía;- Unidad 3 (Yo soy así): describir el perfil de una persona ideal para alguien que busca pareja;- Unidad 4 (Hogar, dulce hogar): diseñar y amueblar una vivienda;- Unidad 5 (¿Cómo va todo?): simular situaciones de contacto social utilizando diferentes niveles de formalidad;- Unidad 6 (Guía del ocio): escribir un artículo de las cosas más interesantes del lugar en el que estamos.
OBJETIVO ESPECÍFICO
<p>a) distinguir o emprego do vocabulário e das estruturas gramaticais em níveis básico e intermediário em Língua Espanhola (Cp);</p> <p>b) interpretar textos de baixa e média complexidade em Língua Espanhola (Cp);</p> <p>c) empregar o vocabulário e as funções do idioma em situações comunicativas cotidianas e específicas em níveis básico e intermediário em Língua Espanhola (Ap);</p> <p>d) utilizar as estruturas gramaticais do idioma em situações comunicativas cotidianas e específicas de nível básico e intermediário em Língua Espanhola (Ap);</p> <p>e) empregar a competência comunicativa, utilizando adequadamente as habilidades de compreensão oral e escrita e produção oral e escrita em níveis básico e intermediário em Língua Espanhola (Ap); e</p> <p>f) identificar os principais aspectos culturais do mundo hispânico (Cp).</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
<p>CORPAS, J.; GARCÍA, E.; GARMENDIA, A. <i>Aula Internacional Plus I</i> (Libro del Alumno). 1ª Edição. Barcelona: Difusión, 2020.</p> <p>CORPAS, J.; GARCÍA, E.; SORIA, C. <i>Aula Internacional Plus II</i> (Libro del Alumno). 1ª Edição. Barcelona: Difusión, 2020.</p>

ANEXO VIII
EMENTÁRIO CILE - II

DISCIPLINA: LÍNGUA ESPANHOLA II (LESP-II) CH TOTAL: 220 HORAS
EMENTA
<p>1) AULA INTERNACIONAL PLUS II:</p> <ul style="list-style-type: none">- Unidad 7 (¿Comes de todo?): preparar una cena para una fiesta con toda la clase;- Unidad 8 (Estamos muy bien): hacer una presentación sobre un mal del siglo XXI;- Unidad 9 (Antes y ahora): describir cuál ha sido el descubrimiento que ha cambiado más la vida de la gente;- Unidad 10 (Momentos especiales): contar anécdotas personales. <p>2) AULA INTERNACIONAL PLUS III:</p> <ul style="list-style-type: none">- Unidad 1 (Prohibido prohibir): escribir un artículo sobre costumbres y códigos sociales en nuestro país;- Unidad 2 (Volver a empezar): escribir una carta de presentación para un trabajo;- Unidad 3 (Mañana): hacer un cartel con las advertencias que hace la ciencia ficción sobre el futuro;- Unidad 4 (Va y le dice...): escribir la sinopsis de una película;- Unidad 5 (Busque y compare): diseñar y presentar una campaña publicitaria;- Unidad 6 (¡Basta ya!): escribir una carta abierta para exponer un problema;- Unidad 7 (Mensajes): crear y transmitir diferentes tipos de mensajes;- Unidad 8 (El turista accidental): contar anécdotas creadas o inventadas;- Unidad 9 (Tenemos que hablar): representar una discusión;- Unidad 10 (De diseño): hacer un póster con los objetos que necesitamos;- Unidad 11 (Un mundo mejor): presentar algunos problemas y proponer soluciones;- Unidad 12 (Misterios y enigmas): escribir un blog sobre misterios de la ciencia.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>a) distinguir o emprego do vocabulário e das estruturas gramaticais em níveis intermediário e avançado em Língua Espanhola (Cp);</p> <p>b) interpretar textos de média e alta complexidade em Língua Espanhola (Cp);</p> <p>c) empregar o vocabulário e as funções do idioma em situações comunicativas cotidianas e específicas de níveis intermediário e avançado em Língua Espanhola (Ap);</p> <p>d) utilizar as estruturas gramaticais do idioma em situações comunicativas cotidianas e específicas de níveis intermediário e avançado em Língua Espanhola (Ap);</p> <p>e) empregar a competência comunicativa, utilizando adequadamente as habilidades de compreensão oral e escrita e produção oral e escrita em níveis intermediário e avançado em Língua Espanhola (Ap);</p> <p>e</p> <p>f) identificar os principais aspectos culturais do mundo hispânico (Cp).</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
<p>CORPAS, J.; GARCÍA, E.; SORIA, C. <i>Aula Internacional Plus II</i> (Libro del Alumno). 1ª Edição. Barcelona: Difusión, 2020.</p> <p>CORPAS, J.; GARMENDIA, A.; SORIA, C. <i>Aula Internacional Plus III</i> (Libro del Alumno). 1ª Edição. Barcelona: Difusión, 2020.</p>

ANEXO IX
QUADRO GLOBAL DE AVALIAÇÃO - CILE I

CURSO INTENSIVO DE LÍNGUA ESPANHOLA - CILE I				
Disciplina	Instrumentos		Níveis de Aprendizagem	Modalidade de Avaliação
	Teórico	Prático		
Língua Espanhola I	-	Atividade Oral 1	Cn, Cp e Ap.	FORMATIVA
	-	Atividade Oral 2	Cn, Cp e Ap.	FORMATIVA
	-	Atividade Oral 3	Cn, Cp e Ap.	FORMATIVA
	-	Atividade Oral 4	Cn, Cp e Ap.	SOMATIVA
	-	Atividade Oral 5	Cn, Cp e Ap.	SOMATIVA
	-	Atividade Oral 6	Cn, Cp e Ap.	SOMATIVA
	-	Atividade Escrita 1	Cn, Cp e Ap.	FORMATIVA
	-	Atividade Escrita 2	Cn, Cp e Ap.	SOMATIVA
	-	Atividade Escrita 3	Cn, Cp e Ap.	SOMATIVA
	Prova 1	-	Cn, Cp e Ap.	SOMATIVA
	Prova 2	-	Cn, Cp e Ap.	SOMATIVA

ANEXO X
QUADRO GLOBAL DE AVALIAÇÃO - CILE II

CURSO INTENSIVO DE LÍNGUA ESPANHOLA - CILE II				
Disciplina	Instrumentos		Níveis de Aprendizagem	Modalidade de Avaliação
	Teórico	Prático		
Língua Espanhola II	-	Atividade Oral 1	Cn, Cp e Ap.	FORMATIVA
	-	Atividade Oral 2	Cn, Cp e Ap.	FORMATIVA
	-	Atividade Oral 3	Cn, Cp e Ap.	FORMATIVA
	-	Atividade Oral 4	Cn, Cp e Ap.	SOMATIVA
	-	Atividade Oral 5	Cn, Cp e Ap.	SOMATIVA
	-	Atividade Oral 6	Cn, Cp e Ap.	SOMATIVA
	-	Atividade Escrita 1	Cn, Cp e Ap.	FORMATIVA
	-	Atividade Escrita 2	Cn, Cp e Ap.	SOMATIVA
	-	Atividade Escrita 3	Cn, Cp e Ap.	SOMATIVA
	Prova 1	-	Cn, Cp e Ap.	SOMATIVA
	Prova 2	-	Cn, Cp e Ap.	SOMATIVA