

**MINISTÉRIO DA DEFESA  
COMANDO DA AERONÁUTICA**



**E N S I N O**

**MCA 37-61**

**PLANO DE UNIDADES DIDÁTICAS DO  
CURSO DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS  
DA AERONÁUTICA**

**2011**

**MINISTÉRIO DA DEFESA**  
**COMANDO DA AERONÁUTICA**  
DEPARTAMENTO DE ENSINO DA AERONÁUTICA  
UNIVERSIDADE DA FORÇA AÉREA  
ESCOLA DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS DA AERONÁUTICA



**E N S I N O**

**MCA 37-61**

**PLANO DE UNIDADES DIDÁTICAS DO  
CURSO DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS  
DA AERONÁUTICA**

**2011**



**MINISTÉRIO DA DEFESA  
COMANDO DA AERONÁUTICA  
UNIVERSIDADE DA FORÇA AÉREA**

**PORTARIA UNIFA Nº 121-T /DEPE, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2010.**

Aprova a reedição do Plano de Unidades Didáticas do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica, ministrado pela Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica.

**O COMANDANTE DA UNIVERSIDADE DA FORÇA AÉREA - UNIFA**, usando das atribuições que lhe confere o inciso V, do artigo 11, do Capítulo 4, do Regulamento da UNIFA, aprovado pela Portaria N.º 335/GC3, de 27 de abril de 2009, e de acordo com o prescrito no item 1.3 da ICA 5-1, de 12 de maio de 2004, resolve:

Art. 1º Aprovar a edição do "Plano de Unidades Didáticas do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica para o ano de 2011", ministrado pela Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica, que com esta baixa.

Art. 2º Este Plano entrará em vigor na data de sua publicação.

Art. 3º Revoga-se Portaria UNIFA nº 64/CMT, de 22 de dezembro de 2009.

**Maj Brig Ar ROBINSON VELLOSO FILHO**  
Comandante da UNIFA

(Publicado no BCA Nº 021, de 31 de janeiro de 2011.)

## SUMÁRIO

<b>PREFÁCIO .....</b>	<b>06</b>
<b>1    DISPOSIÇÕES PRELIMINARES .....</b>	<b>07</b>
1.1 <u>FINALIDADE</u> .....	07
1.2 <u>ÂMBITO</u> .....	07
<b>2    LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS .....</b>	<b>08</b>
<b>3    COMPLEMENTAÇÃO DA INSTRUÇÃO .....</b>	<b>10</b>
3.1 <u>ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS</u> .....	10
3.2 <u>COMPLEMENTAÇÃO DA INSTRUÇÃO</u> .....	11
3.3 <u>FLEXIBILIDADE</u> .....	14
<b>4    DETALHAMENTO DAS UNIDADES DIDÁTICAS .....</b>	<b>15</b>
<b>5    DISPOSIÇÕES FINAIS .....</b>	<b>78</b>
<b>6    ÍNDICE .....</b>	<b>79</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>85</b>

## **PREFÁCIO**

Esta publicação estabelece o Plano de Unidades Didáticas para o Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica – CAP.

Este Plano de Unidades Didáticas complementa o Currículo Mínimo do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica (ICA 37-55) e contém a previsão de todas as atividades que o instruendo realizará, sob orientação da Escola, para atingir os objetivos do curso em que está matriculado.

Contém dados relativos ao desenvolvimento das Unidades Didáticas que compõem as disciplinas do CAP.

Destina-se, especificamente, aos docentes, aos discentes e ao uso administrativo desta Escola.

## **1 DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

### **1.1 FINALIDADE**

O presente Plano de Unidades Didáticas – PUD tem por finalidade complementar o Currículo Mínimo do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica (ICA 37-55), ministrado pela Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica – EAOAR.

### **1.2 ÂMBITO**

Este Plano de Unidades Didáticas aplica-se aos docentes e aos discentes do CAP, bem como ao uso administrativo da EAOAR.

**2 LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

ABNT	- Associação Brasileira de Normas Técnicas
Ac	- Acolhimento
AE	- Aula Expositiva
An	- Análise (Nível de aprendizagem – Taxionomia de Bloom)
Ap	- Aplicação (Nível de aprendizagem – Taxionomia de Bloom)
Apt	- Aula Prática
Av	- Avaliação (Nível de aprendizagem – Taxionomia de Bloom)
C	- Conferência
CAP	- Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica
Ce	- Cerimônia
CH	- Carga Horária
CICV	- Comitê Internacional da Cruz Vermelha
Cn	- Conhecimento (Nível de Aprendizagem – Taxionomia de Bloom)
COAT	- Centro de Operações aéreas de teatro
COMAER	- Comando da Aeronáutica
Cp	- Compreensão (Nível de Aprendizagem – Taxionomia de Bloom)
CPO	- Comissão de Promoção de Oficiais
Ctc	- Crítica
Dbt	- Debate
DCA	- Disposição do Corpo de Alunos
DICA	- Direito Internacional dos Conflitos Armados
DIDH	- Direito Internacional dos Direitos Humanos
EAOAR	- Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica
EEM	- Estudo de Estado-Maior
EFA	-Emprego das Forças Armadas
EM	- Estado-Maior
EO	- Exposição Oral
Exc	- Exercício
Ex Sit	- Exame de Situação
FFAA	- Forças Armadas
Fil	- Filme
GEC	- Gestão do Comportamento
GEI	- Gestão Institucional
GT	- Grupo de Trabalho
IOTG	- Instrutor-Orientador de Trabalho de Grupo

IPM	- Inquérito Penal Militar
ONU	- Organização das Nações Unidas
Ot	- Orientação
Pal	- Palestra
PAM/S	- Pedido de Aquisição de Material ou Serviço
POt	- Prática Orientada
PPC	- Processo de Planejamento de Comando
Pr	- Prova
PSYOPS	- Operações Psicológicas
PTE	- Plano de Trabalho Escolar
PUD	- Plano de Unidades Didáticas
RC	- Resposta Complexa Evidente (Nível de Aprendizagem - Taxionomia de Elizabeth J. Simpson)
RH	- Recursos Humanos
RS	- Recursos Sensoriais
SCCAT	- Sistema do Comando e Controle do Teatro
Si	- Síntese (Nível de Aprendizagem – Taxionomia de Bloom)
Smp	- Simpósio
TE	- Técnico-Especializado (Campo)
TEC	- Técnica de Ensino
TG	- Trabalho de Grupo
Va	- Valorização (Domínio Afetivo - Taxionomia de Bloom)



**3 ATIVIDADES COMPLEMENTARES****3.1 ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS**

<b>ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>TEC</b>
ABERTURA DO CURSO	02T	Ce
AULA INAUGURAL	04T	Ce
APRESENTAÇÃO AO COMANDANTE DA UNIFA	01T	Ce
BRIFIM DE INÍCIO DO CURSO	06T	Ot
BRIFIM DE ENCERRAMENTO DO CURSO	03T	Ot
BRIFIM DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO	01T	Ot
BRIFIM DE GESTÃO DO COMPORTAMENTO	01T	Ot
BRIFIM DE GESTÃO INSTITUCIONAL	01T	Ot
BRIFIM DE EMPREGO DAS FORÇAS ARMADAS	01T	Ot
CRÍTICA FINAL DE CURSO	04T	Ctc
PLANTIO DA PALMEIRA REAL	01T	(*)
ENCERRAMENTO INTERNO	03T	Ce
SOLENIIDADE DE ENCERRAMENTO	04T	Ce
CONFRATERNIZAÇÃO DE ENCERRAMENTO	04T	(*)
<b>TOTAL</b>	<b>36T</b>	

(\*) Atividade desenvolvida sem técnica específica.

3.2 COMPLEMENTAÇÃO DA INSTRUÇÃO

<b>ATIVIDADE</b>	<b>OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS</b>	<b>CH</b>	<b>TEC</b>
<b>A MOEDA</b>	a) identificar a evolução e as funções desempenhadas pela moeda na economia (Cp).	02T	AE
<b>ÁGAPE A ÍCARO</b>	a) valorizar os três pilares da cultura Aeronáutica: a fraternidade, o saber e a Força Aérea Brasileira (Va).	(*)	CE
<b>ANÁLISE CONJUNTURAL PSICOSSOCIAL E ECONÔMICA</b>	a) identificar a situação do Brasil quanto a aspectos psicossociais e econômicos, em comparação com outros países no Mundo (Cp);	02T	Pal
<b>CHURRASCATRAPO RELAXAER</b>	a) valorizar a interação entre os oficiais-alunos do CAP (Va); e b) valorizar a interação social entre vários quadros e especialidades da FAB (Va).	(*)	(**)
<b>ENOGASTRONOMIA</b>	a) correlacionar os tipos de vinhos à sua degustação (Cp); e b) identificar as técnicas de organização e de degustação de um serviço de vinhos (Cn).	01T	Pal
<b>QUEIJOS E VINHOS</b>	a) valorizar a interação com o grupo (Va); e b) reconhecer a importância das regras de etiqueta e das normas de convívio social para o bom desempenho do oficial da Aeronáutica (Va).	(*)	(**)
<b>CONCEITO HORIZONTAL</b>	a) avaliar o colega de turma a fim de identificar quem possui características para ser indicado instrutor da escola (Av).	01(***)	Ot
<b>DCA</b>	a) identificar as informações do corpo de alunos referentes ao CAP (Cn).	18T	Ot
<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>	a) reconhecer a importância dos benefícios advindos do treinamento desportivo praticado com método e regularidade (Va).	52T	Exc
<b>FOTO</b>	a) valorizar a importância da foto como momento de recordação a posteriori (Va).	01T	(**)

ATIVIDADE	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>PRONTIDÃO PARA ATIVIDADE FÍSICA</b>	a) identificar a prática de educação física como fator de promoção do rendimento profissional (Cp).	01T	Pal
<b>TAÇA EFICIÊNCIA CERIMÔNIA</b>	a) valorizar a união e o companheirismo do grupo em todas as competições da Taça Eficiência (Va).	02T	Ce
<b>A FAB NA II GUERRA MUNDIAL</b>	a) identificar fatos e momentos históricos da participação da Força Aérea Brasileira na II Guerra Mundial (Cp); e	02T	Fil
	b) identificar os princípios e doutrinas de emprego aéreo adotados pelos Aliados e pela FAB na II Guerra Mundial (Cp).	02T	Pal
<b>PESQUISA DE MOTIVAÇÃO</b>	a) identificar os índices de automotivação do corpo discente (Va).	01T	Ex Sit/ Fil
<b>MISSÕES DE PAZ DA ONU</b>	a) distinguir os métodos para a solução pacífica de controvérsias utilizadas pelos Estados em suas relações como membros da sociedade internacional (Cp); b) identificar os instrumentos utilizados pela ONU nos campos de paz e da segurança internacional (Cp); c) identificar a estrutura da ONU (Cp); d) identificar as atribuições específicas do Departamento de Operações de Paz da ONU (Cp); e e) identificar as tarefas realizadas por militares nas missões de paz da ONU (Cp).	02T	Pal

ATIVIDADE	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>TRIBUNAL PENAL INTERNACIONAL</b>	a) identificar as infrações graves ao DICA previstas nas Convenções de Genebra e seu Protocolo Adicional (Cn); b) identificar os Tribunais “ad hoc” estabelecidos para julgamento de crimes de guerra (Cn); c) identificar os crimes previstos no Estatuto de Roma (Cn); d) citar as implicações do Estatuto de Roma para o ordenamento Jurídico Brasileiro (Cn); e) identificar a abrangência do princípio “Julgar ou dar a julgar”, constante nas Convenções de Genebra (Cn); e f) citar a finalidade e o modo de atuação da Comissão Internacional para Apuração dos Fatos previsto no I Protocolo Adicional (Cn).	02T	Pal
<b>COMITÊ INTERNACIONAL DA CRUZ VERMELHA</b>	a) reconhecer a importância do CICV como organismo internacional de proteção às vítimas dos Conflitos Armados (Va); b) identificar o papel do CICV como Potência Protetora Substituta (Cp); c) distinguir as tarefas do CICV nas modalidades de soluções pacíficas, de controvérsias (Cp); e d) identificar a importância do Direito Internacional Humanitário como o conjunto de normas que regulam a condução das operações em um conflito armado (Cp).	03T	Pal
<b>RESPONSABILIDADE CIVIL DO AGENTE PÚBLICO</b>	a) conceituar agente público (Cn); b) descrever as responsabilidades civis do agente público militar (Cn); c) descrever as responsabilidades administrativas do agente público militar (Cn); d) identificar a responsabilidade penal do agente público militar (Cn); e e) relacionar a comunicabilidade das instâncias administrativa e penal militar (Cp).	2T	Pal

(\*) Atividade realizada fora do horário escolar, seus tempos não serão computados na carga horária total do curso.

(\*\*) Atividade desenvolvida sem técnica específica.

(\*\*\*) O brifim do Conceito horizontal deverá ser realizado na semana anterior à Prática de Exposição Oral avaliada.

### 3.3 FLEXIBILIDADE

<b>ATIVIDADE</b>	<b>CH</b>	<b>TEC</b>
<b>À DISPOSIÇÃO DA DIVISÃO DE ENSINO (DDE)</b>	84 T	(*)
<b>TOTAL</b>	<b>84 T</b>	

(\*) Atividade desenvolvida sem técnica específica.

**4 DETALHAMENTO DAS UNIDADES DIDÁTICAS**

<b>CAMPO:</b> GERAL		<b>ÁREA:</b> LETRAS, LINGUÍSTICA E ARTES	
<b>DISCIPLINA:</b> COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO (CEE)			
Carga horária para instrução: 114 Tempos		Carga horária para avaliação: 39 Tempos	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  a) utilizar os recursos inerentes aos processos da comunicação para consolidar e efetivar a capacidade de expressar idéias, pensamentos e modelos mentais informativos, expositivos, argumentativos e dissertativos (Ap); e  b) elaborar um projeto e um artigo científico cujo tema seja de interesse do Comando da Aeronáutica (Si).			
<b>UNIDADES DIDÁTICAS</b>			
<b>UNIDADE 1: EXPOSIÇÃO ORAL</b>			
Carga horária para instrução: 33 Tempos		Carga horária para avaliação: 33 Tempos	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b>  a) realizar uma exposição oral, acerca de um tema pré-determinado, empregando técnicas, recursos e procedimentos efetivos em um processo de comunicação (Si).			
<b>SUBUNIDADES</b>	<b>OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS</b>	<b>CH</b>	<b>TEC</b>
<b>TÉCNICAS E RECURSOS DA COMUNICAÇÃO</b>	a) identificar os atributos de um expositor eficiente (Cn);  b) identificar as três partes constitutivas de uma exposição oral (Cn);  c) identificar as vantagens da exposição oral como técnica informativa e argumentativa (Cp);  d) distinguir as fases do planejamento de uma EO (Cp);  e) identificar o emprego adequado dos diferentes recursos multimídia em apoio à exposição oral (Cp);  f) explicar as técnicas de planejamento e de organização para a apresentação de uma EO (Cp); e  g) valorizar a técnica de exposição oral como processo de comunicação verbal eficaz (Va).	03	AE
<b>AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA I</b>	a) elaborar, mentalmente, uma argumentação sobre tema determinado, durante 30 segundos, sem efetuar a exposição verbal (Si).	01	Pot

<b>SUBUNIDADES</b>	<b>OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS</b>	<b>CH</b>	<b>TEC</b>
<b>AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA II</b>	a) discorrer sobre um tema determinado, durante cinco minutos (Si).	03	POt
<b>AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA III</b>	a) discorrer, de forma argumentativa, durante cinco minutos, sobre tema elaborado com base em uma fábula (Si).	03	POt
<b>AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA IV</b>	a) discorrer sobre determinado tema, de forma argumentativa e persuasiva, durante cinco minutos, com base em questionamento endossado ou refutado (Si).	04	POt
<b>AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA V</b>	a) discorrer, de forma argumentativa e persuasiva, durante cinco minutos, sobre um tema determinado (Si); e b) organizar a apresentação de um tema, compreendendo as três partes constitutivas de uma EO: introdução, desenvolvimento e conclusão (Si).	04	POt
<b>PRÁTICA DE EXPOSIÇÃO ORAL I</b>	a) apresentar um tema, empregando as técnicas de planejamento e de organização para a apresentação de uma EO (Si); b) identificar os fatores de bom desempenho evidenciados na exposição oral desenvolvida, do tipo informativa (Ap); c) identificar os fatores de desempenho a serem aperfeiçoados no desenvolvimento de uma EO (Ap); e d) empregar os diferentes recursos multimídia em apoio à exposição oral (Rc).	07	POt
<b>PRÁTICA DE EXPOSIÇÃO ORAL II</b>	a) discorrer sobre um tema apresentando-o de acordo com as técnicas de exposição oral, do tipo persuasiva (Si); b) empregar as técnicas de desempenho em plataforma (Rc); e c) empregar os diferentes recursos multimídia em apoio à exposição oral (Rc).	08	POt

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 2: METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA			
Carga horária para instrução: 81 Tempos		Carga horária para avaliação: 6 Tempos	
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b></p> <p>a) elaborar um projeto de pesquisa com base em metodologias científicas (Si);</p> <p>b) elaborar um artigo científico com base em metodologias preconizadas academicamente (Si);</p> <p>c) redigir um artigo empregando linguagem científica (Si); e</p> <p>d) aplicar as normas da ABNT na elaboração de trabalho científico (Ap).</p>			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
EPISTEMOLOGIA	<p>a) conceituar epistemologia e sua relevância para a pesquisa científica (Cn);</p> <p>b) distinguir os diferentes tipos de conhecimento (Cp);</p> <p>c) definir científicidade e seus parâmetros acadêmicos (Cp); e</p> <p>d) distinguir as diferentes linhas epistemológicas do pensamento científico (Cp);</p>	02	AE
PESQUISA CIENTÍFICA	<p>a) distinguir os conceitos e as características dos diferentes tipos de pesquisa (Cp);</p> <p>b) distinguir as diferentes fontes de uma pesquisa (Cp);</p> <p>c) selecionar técnicas de coleta de dados aplicáveis ao objeto de estudo de uma determinada investigação científica (Ap);</p> <p>d) identificar os procedimentos e as etapas dos diferentes tipos de pesquisa (Cp);</p> <p>e) distinguir os diferentes tipos de leitura e suas características (Cp);</p> <p>f) distinguir os processos e as etapas de um fichamento (Cp); e</p> <p>g) identificar a relevância da teoria para elaborar os dados de pesquisa (Va).</p>	08	AE



SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>ETAPAS DA PESQUISA CIENTÍFICA</b>	a) identificar o processo de escolha de um tema e de formulação de um problema (Cp); b) distinguir os elementos que caracterizam a formulação de um tema (Cp); c) elaborar um problema que será objeto de uma investigação científica (Ap); d) identificar o processo e etapas constantes na construção de hipóteses/questões norteadoras (Cp); e e) identificar as relações constituídas entre tema, problema e hipótese/questão norteadora (Cp).	07	AE
<b>PESQUISA CIENTÍFICA: LEVANTAMENTO E ANÁLISE DE DADOS</b>	a) levantar material para confecção do Artigo Científico (An); b) analisar material para confecção do Artigo Científico (An).	34	Ot
<b>TÉCNICAS DE REDAÇÃO</b>	a) identificar regras básicas para a formulação de textos dissertativos (Cp); b) utilizar o tipo de linguagem adequada para a redação de textos científicos (Ap); c) utilizar os mecanismos da coesão e da coerência textual como fatores adequados para a concatenação das idéias (Ap); d) identificar a adequada construção de parágrafos e frases para a produção de textos coesos (Cp); e e) produzir textos de caráter dissertativo sobre temas sugeridos (Ap).	06	AE
<b>PRODUÇÃO DE TEXTO I</b>	a) estabelecer relações entre as partes de um texto (An); b) diferenciar as partes principais das secundárias, em um texto (An); e c) reescrever um texto, a partir dos critérios estabelecidos (Si).	02	TG
<b>PRODUÇÃO DE TEXTO II</b>	a) identificar as partes constitutivas de um texto necessárias para a sua compreensão (An); e b) reescrever um texto, a partir dos critérios estabelecidos (Si).	02	TG

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>O PROJETO DE PESQUISA</b>	a) identificar as finalidades de um projeto de pesquisa (Cp); b) identificar o processo de estruturação de um projeto de pesquisa (Cp); c) identificar os princípios de um projeto piloto (Cp); d) identificar os processos de formulação redacional e de apresentação de um projeto de pesquisa (Cp); e e) selecionar técnicas de coleta de dados aplicáveis ao objeto de estudo de uma determinada investigação científica (Ap).	03	AE
<b>ORIENTAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA</b>	a) construir, junto ao orientador, um projeto de pesquisa (Si).	04	Ot
<b>ARTIGO CIENTÍFICO</b>	a) identificar os fundamentos conceituais e as características de um artigo científico (Cp); b) identificar os modelos de organização textual de um artigo científico (Cp); c) identificar os elementos estruturais e os aspectos gráficos de um artigo científico (Cp); d) identificar as regras gerais de apresentação de um artigo científico (Cp); e) aplicar as orientações contidas na NBR 6023, relativas às referências, na elaboração do projeto e do artigo científico (Ap); f) aplicar as orientações contidas na NBR 6028, relativas à elaboração de resumos, na confecção do artigo científico (Ap); g) aplicar as orientações contidas na NBR 10520, relativas à apresentação de citações, na elaboração do projeto e do artigo científico (Ap); e h) aplicar as orientações contidas na NBR 6024, relativas à apresentação de trabalhos acadêmicos, na elaboração do projeto e do artigo científico (Ap).	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>ORIENTAÇÃO PARA ELABORAÇÃO DO ARTIGO CIENTÍFICO</b>	a) descrever, para o orientador e demais integrantes do grupo, os tópicos do artigo científico (Si).	08	Ot
<b>INSTRUÇÕES PARA A CONFECCÃO DO ARTIGO CIENTÍFICO</b>	a) identificar a estrutura do artigo científico adotada pela EAOAR (Cn); e b) identificar os critérios de avaliação do artigo científico, apresentados na ficha de avaliação constante do Plano de Avaliação (Cn).	03	AE
<b>INSTRUÇÕES PARA A APRESENTAÇÃO DO ARTIGO CIENTÍFICO</b>	a) identificar os critérios de avaliação do artigo científico apresentados na ficha de avaliação constante do Plano de Avaliação (Cn).	02	AE
<b>RECOMENDAÇÕES METODOLÓGICAS</b>			
<p>Na subunidade “Técnicas e Recursos da Comunicação” será empregada a técnica de aula expositiva. O instrutor deve preocupar-se com sua própria atuação, ressaltando, enquanto atua, as características da técnica de exposição oral.</p> <p>O instrutor deve, ainda, preocupar-se em conscientizar o oficial-aluno da importância do uso das ajudas de instrução. No entanto, deverá enfatizar que os recursos sensoriais constituem um reforço para a compreensão da instrução, não devendo ser usado em excesso ou apenas com o intuito de trazer um aspecto lúdico à instrução.</p> <p>Na realização dos exercícios de “Ambientação à Audiência” e de “Prática de Exposição Oral” é essencial que o IOTG siga o planejamento constante do Plano de Trabalho Escolar (PTE), para conquistar a confiança e alcançar a proficiência dos discentes.</p> <p>A unidade “Metodologia da Pesquisa Científica” objetiva preparar o discente para a confecção de um projeto de pesquisa e de um artigo científico. Na apresentação escrita desses trabalhos será observado o conteúdo da subunidade “Técnicas de Redação”, que abordará as regras básicas para a formulação de textos dissertativos, o uso da linguagem adequada para redação de texto científico e os mecanismos de coesão e coerência para a construção de textos harmônicos.</p> <p>Na apresentação oral do artigo científico, será empregada, pelo oficial-aluno, a técnica da EO.</p>			

**REFERÊNCIAS**

COLUCCI, Eloísa; CARRASCO, Maria do Carmo Oliveira. **Comunicação e Oratória – Teoria e Prática**. São Paulo: Saraiva, 2004.

CUNHA, Celso; CINTRA, L. F Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Lições de texto: Leitura e redação**. 4. ed. São Paulo: Ática, 2003.

GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GONÇALVES, Hortência de Abreu. **Manual de Artigos Científicos**. 3. ed. São Paulo: Avercamp, 2004.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Maria Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 5. ed. São Paulo: 2003.

POLITO, Reinaldo. **Como Falar em Improviso e Outras Técnicas de Apresentação**. São Paulo: Saraiva, 2004.

VERGARA, Sylvia. **Projetos e Relatórios de Pesquisa em Administração**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

**PERFIL DE RELACIONAMENTO**

A disciplina “Comunicação e Expressão”, em virtude de demandar um perfil de aprendizagem gradativa, será trabalhada ao longo do CAP, organizada e distribuída proporcionalmente entre as demais disciplinas. Os exercícios referentes à subunidade “Ambientação à Audiência” deverão ser abordados entre as demais subunidades da referida disciplina.

É pré-requisito, para a execução da subunidade “Ambientação à Audiência V”, o conhecimento do conteúdo programático da aula de “Técnicas e Recursos da Comunicação”, bem como os exercícios de Ambientação I, II, III e IV. A subunidade “Técnicas e Recursos da Comunicação” será subdividida em dois momentos: 2 (dois) tempos serão ministrados antes da Ambientação V e o 3º tempo será ministrado antes da Prática I.

CAMPO: GERAL		ÁREA: CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	
DISCIPLINA: GESTÃO DO COMPORTAMENTO (GEC)			
Carga horária para instrução: 36 Tempos		Carga horária para avaliação: 5 Tempos**	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:			
a) identificar os fundamentos psicossociais relativos ao comportamento humano, individual e em grupo, aplicáveis às relações profissionais e sociais (Cp);			
b) utilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes inerentes à dinâmica do comportamento humano no desenvolvimento das atividades profissionais que serão exercitadas em grupo (Ap); e			
c) reconhecer a importância do estudo do comportamento humano para o desenvolvimento de atividades em equipe (Va).			
UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 1: COMPORTAMENTO HUMANO			
Carga horária para instrução: 17 Tempos		Carga horária para avaliação: 5 Tempos**	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:			
a) identificar os fundamentos que modelam os comportamentos individuais e as relações interpessoais (Cp);			
b) identificar as reações, individuais e de grupo, frente aos processos motivadores de mudanças comportamentais (Cp); e			
c) justificar os processos de crítica como fatores relevantes para o aperfeiçoamento de comportamentos profissionais e pessoais (Va).			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
A CRÍTICA	a) identificar o processo da crítica na reformulação e no reforço de comportamentos (Cp); b) distinguir os aspectos comuns e as diferenças entre crítica e avaliação (Cp); c) diferenciar crítica formal de crítica informal (Cp); d) identificar a finalidade básica do emprego da crítica formal nas atividades profissionais (Cp); e) justificar o emprego dos princípios da crítica formal no desempenho profissional (Cp); f) identificar os princípios da crítica (Cp); g) identificar as fases e partes constitutivas de uma crítica formal (Cp); h) empregar os procedimentos próprios à crítica em uma situação real (Ap); e i) reconhecer a importância da crítica para o desenvolvimento do homem produtivo (Va).	01	AE/ Exc

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<p align="center"><b>AVALIAÇÃO POR APRECIÇÃO</b></p>	<p>a) identificar o conceito de avaliação por apreciação, adotado pela EAOAR (Cn);</p> <p>b) diferenciar as características da observação assistemática da observação científica (Cp);</p> <p>c) identificar os itens a serem apontados por ocasião da realização de uma observação sistemática (Cn);</p> <p>d) com base nos seus conceitos, identificar as características dos métodos absoluto e relativo de avaliação por apreciação (Cn);</p> <p>e) identificar as características de cada erro, diferenciando-os, com base na definição dos erros mais comuns ocorridos na avaliação por apreciação (Cp);</p> <p>f) distinguir erro de padrão de erro de padrão sistemático, com base na definição dos erros mais comuns ocorridos na avaliação por apreciação (Cp);</p> <p>g) distinguir os diferentes tipos de erro de halo, com base na definição dos erros mais comuns ocorridos na avaliação por apreciação (Cp);</p> <p>h) identificar a origem do erro lógico, com base na definição dos erros mais comuns ocorridos na avaliação por apreciação (Cn);</p> <p>i) apontar as situações em que ocorre o erro lógico, com base na definição dos erros mais comuns ocorridos na avaliação por apreciação (Cn);</p> <p>j) apresentar as condições necessárias ao ato de bem avaliar, distinguir os procedimentos adequados ao conhecimento dos subordinados e das suas atribuições, bem como do instrumento de avaliação (Cp);</p> <p>k) identificar as etapas de apresentação dos resultados de uma avaliação por apreciação (Cn);</p> <p>l) distinguir os procedimentos necessários ao aperfeiçoamento das avaliações por apreciação (Cp);</p> <p>m) empregar os procedimentos próprios da avaliação por apreciação na crítica de um desempenho (Ap); e</p> <p>n) reconhecer a importância da avaliação por apreciação para o aprimoramento pessoal e profissional do efetivo da Aeronáutica (Va).</p>	02	AE



UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 2: DESENVOLVIMENTO DE EQUIPES			
Carga horária para instrução: 19 Tempos		Carga horária para avaliação: 5 Tempos**	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:			
a) empregar a técnica de trabalho de grupo no desenvolvimento de atividades acadêmicas e profissionais (Ap);			
b) identificar os fatores de comportamento do grupo interferentes no processo coletivo das atividades acadêmicas e profissionais desenvolvidas em equipe (Cp); e			
c) identificar os instrumentos de observação e de análise do comportamento humano como elementos de diagnose e aperfeiçoamento de condutas (Cp).			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
TRABALHO DE GRUPO	a) descrever o conceito e os elementos básicos do trabalho de grupo (Cp); b) descrever a utilização do TG, segundo seus modelos de classificação (Cp); c) identificar os princípios básicos do preparo de um TG (Cp); d) distinguir os fatores de êxito dos de fracasso em um TG (Cp); e) distinguir os procedimentos e níveis de atuação dos participantes em um TG (Cp); f) identificar o papel do orientador de um TG (Cp); g) identificar a aplicabilidade das ajudas à disposição do orientador durante um TG (Cp); e h) reconhecer a importância do emprego da técnica de TG na tomada de decisões válidas e fidedignas (Va).	02	AE
COMPORTAMENTO DO GRUPO	a) explicar o significado dos termos “Mentalidade Grupal” e “Cultura de Grupo” (Cp); b) diferenciar os conceitos de “Grupo de Trabalho” e de “Grupo de Suposto Básico” (Cp); c) distinguir os tipos de comportamentos adotados por um grupo (Cp); d) identificar os requisitos básicos para o desenvolvimento da Cultura Grupo de Trabalho (Cp); e e) explicar os conceitos de “Mudança catastrófica” e de “Idéia nova” (Cp).	02	AE



SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>IDENTIFICAÇÃO DOS PARTICIPANTES DO GRUPO</b> (DINÂMICA DE GRUPO I)	a) identificar características, personalidade, temperamento e atitudes individuais esperados no desenvolvimento das atividades em grupo (Ap); b) identificar as habilidades e atitudes inerentes à dinâmica de grupo no desenvolvimento das atividades em equipe (Cp); e c) reconhecer a importância do estudo do comportamento humano para o desenvolvimento de atividades em equipe (Va).	03	TG
<b>REUNIÃO DE GRUPO I</b> (DINÂMICA DE GRUPO II)	a) identificar regras e metas de bom convívio no grupo (Ap).	01	TG
<b>COMPROMETIMENTO</b> (DINÂMICA DE GRUPO III)	a) identificar as responsabilidades do grupo diante de expectativas e temores, buscando minimizar os fatores de atrito interferentes no alcance das metas (Va).	02	TG
<b>CONSENSO</b> (DINÂMICA DE GRUPO IV)	a) identificar, individualmente, soluções para uma situação de conflito apresentada (Si); e b) conciliar, em grupo, as soluções sugeridas para uma situação de conflito apresentada (Ap).	02	TG
<b>QUADRADOS</b> (DINÂMICA DE GRUPO V)	a) adotar procedimentos de cooperação, objetivando a consecução de uma tarefa específica, utilizando comunicação não verbal (Ap).	02	TG
<b>FUGITIVO</b> (DINÂMICA DE GRUPO VI)	a) adotar procedimentos de comunicação, de organização e de estabelecimento de estratégias, objetivando a consecução de uma tarefa específica (Ap).	02	TG
<b>CENTOPÉIA</b> (DINÂMICA DE GRUPO VII)	a) adotar procedimentos de coordenação e cooperação em grupo, objetivando a tomada de decisões válidas para a consecução de uma tarefa específica (Ap).	02	TG
<b>REUNIÃO DE GRUPO II</b> (DINÂMICA DE GRUPO VIII)	a) reconhecer a importância das interações interpessoais e intergrupais ocorridas nos exercícios (Va); e b) identificar o alcance dos objetivos comportamentais propostos pela Escola (Cp).	01	TG

### RECOMENDAÇÕES METODOLÓGICAS

Esta disciplina tem por finalidade apresentar ao oficial-aluno os processos de interação do homem com os grupos e dos diversos grupos entre si, direcionando-o para o seu desenvolvimento pessoal e institucional. Assim, deverá ser empregada a técnica da aula expositiva enriquecida de material ilustrativo para exemplificação, tais como: estudos de caso, filmes, estatísticas, descrições de situações do cotidiano da caserna, etc, para que os oficiais-alunos percebam a aplicação prática do conteúdo ministrado.

A disciplina “Gestão do Comportamento” fornece aos IOTG subsídios para o sucesso nas tarefas desenvolvidas pelas equipes. É necessário que haja a preocupação em observar a existência de lideranças positivas e negativas entre os membros do grupo, para que as positivas sejam valorizadas e estimuladas, e as negativas sejam reconhecidas e isoladas pelo próprio grupo.

(\*\*) A carga horária destinada à avaliação compreende uma prova somativa que engloba subunidades das unidades 1 e 2.

### REFERÊNCIAS

ALDER, Harry. **PNL – Programação Neurolingüística para Gerentes**. São Paulo: Record, 2002.

CASTILHO, Áurea. **A Dinâmica do Trabalho de Grupo**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2004.

CREVELARO, Rafael; TAKAMORI, Jorge Yukio. **Dinâmica das Relações Interpessoais**. São Paulo: Alínea, 2005.

FRITZEN, Silvino José. **Práticas de Dinâmica de Grupo**. 32. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

KNIGHT, Sue. **Introdução à Neurolingüística**. São Paulo: Nobel, 2001.

MINICUCCI, Agostinho. **Relações Humanas – Psicologia das Relações Interpessoais**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

\_\_\_\_\_. **Técnicas de Trabalho de Grupo**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

### PERFIL DE RELACIONAMENTO

A disciplina Gestão do Comportamento (GEC) deverá ser a primeira a ser ministrada no CAP já que seu conteúdo fundamenta os processos de interação do oficial-aluno com a Escola e com a turma, além de ser aplicável a todas as demais disciplinas. Os conteúdos das subunidades deverão ser ministrados na ordem apresentada neste PUD, exceto a subunidade “Chefia e Liderança”, que deverá ser ministrada após as subunidades “O Indivíduo e as Relações Interpessoais” e “Comportamento do Grupo”, sendo intercalados pelos exercícios de dinâmica de grupo. A subunidade “Avaliação por apreciação” deverá ser ministrada após a subunidade “Comissão de Promoção de Oficiais”, constante na unidade 9, da disciplina de Gestão institucional.

O “Consenso” será o primeiro exercício a ser realizado, a fim de se consolidar a divisão dos grupos. Antecederá a subunidade “Trabalho de Grupo”, a fim de demonstrar, de forma prática, que tanto a participação individual como a grupal são fatores determinantes do êxito ou do fracasso de um TG.

O exercício “Identificação dos Participantes do Grupo” deverá ser aplicado na primeira vez em que o grupo for reunido, após o exercício de “Consenso”, com o objetivo de diagnosticar comportamentos individuais favoráveis ao desenvolvimento das atividades em equipe.

O exercício “Reunião de Grupo I” será aplicado pelo IOTG, objetivando esclarecer as regras de convivência valorizadas na FAOAR e também aquelas determinadas pelo próprio grupo. Logo a

seguir, será aplicado o exercício “Comprometimento”, identificando as responsabilidades do grupo diante da consecução das expectativas e eliminação dos temores, buscando minimizar os fatores de atrito interferentes no sucesso das tarefas desenvolvidas pela equipe.

O exercício dos “Quadrados” sucederá a subunidade “Comportamento do Grupo” e consiste na identificação de procedimentos de cooperação, e objetiva a consecução de uma tarefa específica, utilizando a comunicação não verbal.

O exercício “Fugitivo” induzirá o grupo a adotar procedimentos de comunicação, organização e estabelecimento de estratégias, e objetiva a consecução de uma tarefa que, se alcançada, será utilizada pelo IOTG como reforço à importância do TG. Se o grupo não alcançar a resolução da tarefa, o IOTG deverá abordar outros atributos observáveis tais como: o modo como o grupo se organizou para a tarefa, as lideranças surgidas, a capacidade de ouvir de cada membro, etc, buscando trabalhar os objetivos do domínio afetivo.

Por fim, serão aplicados os exercícios “Centopéia”, para buscar a valorização dos procedimentos de cooperação preconizados, e “Reunião de Grupo II” quando haverá o fechamento da disciplina, com o reforço na aplicação prática do conteúdo abordado, bem como do próprio curso, já que esse exercício é uma das últimas atividades desenvolvidas no CAP.

<b>CAMPO:</b> TE	<b>ÁREA:</b> CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
<b>DISCIPLINA:</b> GESTÃO INSTITUCIONAL (GEI)	
Carga horária para instrução: 220 Tempos	Carga horária para avaliação: 5 Tempos***
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar as singularidades que envolvem a gestão pública no Brasil (Cp);</li> <li>b) analisar os diferentes referenciais que conformam as realidades da administração pública brasileira (An);</li> <li>c) explicar os impactos causados pelas transformações do cenário mundial nos modelos de organização e gestão do Estado e das instituições públicas brasileiras (Cp);</li> <li>d) explicar os principais processos da gestão pública contemporânea aplicáveis à administração dos diferentes segmentos do COMAER (Cp); e</li> <li>e) empregar instrumentos da gestão pública contemporânea para o aperfeiçoamento dos resultados da administração dos diferentes segmentos do COMAER (Ap).</li> </ul>	
<b>UNIDADES DIDÁTICAS</b>	
<b>UNIDADE 1: O ESTADO E A ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA</b>	
Carga horária para instrução: 43 Tempos	Carga horária para avaliação: 0
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar os fatores intervenientes e as relações existentes entre os princípios da administração pública e o papel do Estado contemporâneo (Cp);</li> <li>b) identificar as etapas e os processos que envolvem o planejamento e a execução orçamentários (Cp);</li> <li>c) identificar as viabilidades disponibilizadas pela aplicação de metodologias e modelos de gerenciamento nos processos de gestão pública (Cp);</li> <li>d) identificar os instrumentos de assessoramento e de apoio aos processos de tomada de decisão (Cp); e</li> <li>e) identificar as particularidades concernentes aos modelos de gestão em segmentos específicos do Comando da Aeronáutica (Cp).</li> </ul>	

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>O ESTADO CONTEMPORÂNEO</b>	a) identificar o processo evolutivo de transformação do papel e dos modelos de funcionamento do Estado (Cp); b) caracterizar o cenário de mudanças mundiais das últimas décadas e seus impactos sobre o Estado e a sociedade (Cp); e c) identificar os elementos que compõem o modelo clássico de extensão da cidadania no Estado moderno (Cp).	04	AE
<b>ÉTICA E RESPONSABILIDADE SOCIAL</b>	a) identificar o conceito de ética e sua abrangência na gestão das organizações (Cp); b) identificar os valores que formam a base dos códigos de ética (Cp); c) distinguir os estágios de desenvolvimento moral (Cp); d) identificar os diversos tipos de estressores que influenciam a atividade de gestão das organizações (Cp); e) identificar o papel da ética no padrão comportamental do ser humano (Cp); f) identificar o papel das organizações públicas frente aos princípios da responsabilidade social corporativa (Cp); e g) identificar o papel da educação como fator de internalização dos comportamentos éticos e de responsabilidade social (Cp).	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>GOVERNANÇA DO ESTADO</b>	<p>a) distinguir os conceitos de governabilidade e governança (Cp);</p> <p>b) identificar o papel da Administração Federal Pública nas funções de Estado e de Governo (Cp);</p> <p>c) identificar o pacto federativo como instrumento de Administração Pública Federal e suas funções de desenvolvimento (Cp);</p> <p>d) identificar a influência e a interferência das estruturas do sistema político brasileiro e da administração pública no campo da gestão governamental (Cp);</p> <p>e) identificar a contribuição das relações intergovernamentais para a governança e governabilidade do Estado (Cp);</p> <p>f) identificar o papel histórico e prospectivo da Administração Pública Federal nos processos de reforma do Estado (Cp); e</p> <p>g) identificar o papel das Agências Reguladoras e demais órgãos derivados da Reforma do Estado no novo modelo de Estado Gerencial (Cp).</p>	05	AE
<b>MODELOS DE ADMINISTRAÇÃO</b>	<p>a) identificar as formulações teóricas das principais escolas do pensamento administrativo em suas perspectivas estrutural, humana e integrativa (Cp);</p> <p>b) identificar os principais modelos de administração segundo as perspectivas patrimonialista, burocrática e da nova gestão pública (Cp);</p> <p>c) identificar a evolução e as características da administração pública no Brasil (Cp);</p> <p>d) distinguir as tendências internacionais de mudança da gestão pública (Cp); e</p> <p>e) identificar os princípios e os instrumentos gerenciais contemporâneos da gestão pública (Cp).</p>	06	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>O ENFOQUE CONCEITUAL DAS POLÍTICAS PÚBLICAS</b>	a) identificar os conceitos básicos de políticas públicas (Cp); b) distinguir as etapas e fases do ciclo das políticas públicas (Cp); c) identificar os processos de formulação de políticas públicas (Cp); e d) identificar os processos de implementação e de gestão das políticas públicas (Cp).	04	AE
<b>O ENFOQUE JURÍDICO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS</b>	a) identificar princípios gerais do direito público e do administrativo (Cp); b) distinguir os princípios constitucionais da administração pública (Cp); c) identificar as modalidades de prestação de serviços públicos (Cp); d) identificar os propósitos e princípios orientadores das diferentes tipologias organizacionais e jurídicas atuais (Cp); e) identificar os elementos de tensões e de questões críticas atuais (Cp); f) identificar os modelos existentes de parcerias com organizações da sociedade civil e empresas privadas (Cp); e g) distinguir a origem, os tipos e as funções da moeda (Cp).	06	AE
<b>GOVERNO ELETRÔNICO</b>	a) identificar os conceitos básicos que norteiam a aplicabilidade e as atuações do governo eletrônico (Cp); b) distinguir os tipos de relacionamentos estabelecidos pelo emprego do governo eletrônico (Cp); c) distinguir os estágios de atuação e de implementação do governo eletrônico (Cp); e d) analisar casos e aplicações de governo eletrônico (An).	03	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>FUNDAMENTOS ECONÔMICOS</b>	a) identificar os princípios básicos da ciência econômica (Cp); b) identificar os sistemas e modelos econômicos preconizados por diferentes correntes teóricas (Cp); c) identificar as características dos diferentes fenômenos econômicos (Cp); d) identificar os diferentes fatores que compõem a análise econômica do Estado (Cp); e) identificar os fatores intercorrentes na apreciação da dívida pública (Cp); e f) distinguir os fatores de análise e de decisão relacionados à política fiscal e monetária (Cp).	03	AE
<b>ECONOMIA DO SETOR PÚBLICO</b>	a) distinguir os padrões históricos de intervenção do Estado e de financiamento do setor público (Cp); b) identificar as funções econômicas de governo dentro do setor público (Cp); c) distinguir a relevância dos bens públicos e privados na economia do setor público (Cp); d) identificar a classificação e a estrutura das despesas públicas (Cp); e) identificar as formas de financiamento dos gastos públicos (Cp); f) distinguir os componentes do déficit e da dívida pública (Cp); g) identificar o papel da política fiscal no controle dos gastos públicos (Cp); e h) identificar o custo de financiamento dos bens públicos (Cp).	03	AE



SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>PANORAMA GLOBAL DA ECONOMIA</b>	<p>a) identificar a evolução da economia brasileira na última década (Cp);</p> <p>b) identificar o panorama econômico nacional na atualidade em suas principais áreas de atividades (Cp);</p> <p>c) distinguir o desempenho econômico nacional na atualidade frente aos principais países emergentes (Cp);</p> <p>d) identificar como os fatores das conjunturas nacional e internacional afetam o desempenho da economia brasileira (Cp);</p> <p>e) identificar as principais tendências dos mercados econômico e financeiro internacionais potencialmente capazes de afetar a economia brasileira (Cp); e</p> <p>f) identificar as formulações e os comportamentos esperados dos acordos internacionais de comercialização (Cp).</p>	03	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>GEPOLÍTICA</b>	a) expressar o conceito de Geopolítica (Cp); b) identificar os principais autores ligados à evolução Geopolítica mundial e suas contribuições (Cp); c) identificar as principais personalidades brasileiras ligadas à evolução do pensamento geopolítico nacional e sua contribuição (Cp); d) distinguir as principais escolas do pensamento geopolítico (Cp); e) justificar a Geopolítica como instrumento orientador da ação política (Cp); f) identificar os fatores geopolíticos de base (Cn); g) interpretar o significado de espaço geopolítico e posição geopolítica (Cp); h) explicar a influência do fator continentalidade no território brasileiro (Cp); i) justificar a importância estratégica do Atlântico Sul para o Brasil (Cp); j) identificar a influência da Antártida no território nacional (Cp); k) identificar as novas teorias geopolíticas surgidas no último quarto do século XX, e correlacioná-las com a evolução do pensamento estratégico internacional (Cp); e l) Identificar os fatores que expressam a relevância da geopolítica no controle da administração (Cp).	04	AE

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 2: PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA			
Carga horária para instrução: 35 Tempos		Carga horária para avaliação: 5 Tempos***	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b>  a) interpretar a sistemática do processo de licitações e do planejamento orçamentário na estrutura administrativa do serviço público (Cp); e  b) discutir os aspectos legais e técnicos que regem os programas do PPA, editais de licitação e contratos administrativos (Ap).			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E GESTÃO PÚBLICOS	a) explicar a sistemática de planejamento orçamentário no serviço público (Cp);  b) identificar os procedimentos de planejamento orçamentário adotados pela Aeronáutica (Cp);  c) distinguir a estrutura do Sistema de Planejamento Orçamentário federal e no âmbito da Aeronáutica (Cp);  d) distinguir as diferentes classificações orçamentárias da despesa (Cp);  e) explicar os procedimentos necessários à elaboração do Plano de Ação (Cp);  f) distinguir as três partes constitutivas e o modelo de execução do Plano de Ação (Cp); e  g) explicar a sistemática de concessão de créditos adicionais (Cp).	06	AE
ADMINISTRAÇÃO NA AERONÁUTICA	a) distinguir as atribuições dos diferentes agentes da administração (Cp);  b) identificar os dispositivos regulamentares que tratam da gestão administrativa no Comando da Aeronáutica (Cp);  c) identificar os aspectos relativos aos processos de entrega, recebimento, despesas e pagamentos (Cp); e  d) descrever os procedimentos de abertura do (Pedido de Aquisição de Material ou Serviço) PAM/S (Cp).	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>PROCESSOS LICITATÓRIOS</b>	a) identificar a legislação pertinente aos processos licitatórios públicos (Cp); b) distinguir as especificidades dos diferentes tipos de processos licitatórios (Cp); c) distinguir as características das diferentes modalidades de licitação (concorrência, tomada de preço, convite e pregão presencial/eletrônico) (Cp); d) identificar os critérios legais para a inexigibilidade e dispensa de licitação (Cp); e) identificar os fatores que envolvem o julgamento de uma licitação (Cp); f) identificar os procedimentos das fases interna e externa da licitação (modalidades clássicas e pregões) (Cp); e g) identificar as características necessárias para a elaboração do instrumento convocatório (Cp).	07	AE
<b>CONTRATOS E CONVÊNIOS</b>	a) identificar as disposições necessárias à formalização de contratos e convênios no âmbito da Aeronáutica (Cp); b) distinguir o conceito e as peculiaridades do contrato administrativo em relação ao contrato privado (Cp); c) distinguir os instrumentos legais que formalizam o contrato administrativo e as peculiaridades da lavratura do termo de contrato (Cp); d) distinguir as partes envolvidas nos contratos administrativos, convênios e suas peculiaridades (Cp); e) distinguir as cláusulas essenciais e secundárias nos diversos tipos de contratos administrativos (Cp); e f) identificar as situações em que se pode utilizar contratos ou convênios (Cp).	06	AE
<b>CONTROLE INTERNO E AUDITORIA</b>	a) identificar os principais aspectos que envolvem as ações de controle interno no âmbito da Aeronáutica (Cp); e b) identificar os principais aspectos que envolvem os processos de auditoria e de tomada de contas no âmbito das unidades gestoras do COMAER (Cp).	04	AE

<b>SUBUNIDADES</b>	<b>OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS</b>	<b>CH</b>	<b>TEC</b>
<b>PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E GESTÃO PÚBLICOS (ESTUDO DE CASO)</b>	a) identificar o processo de construção e os elementos constitutivos dos programas do PPA (Cp); e b) elaborar um programa do PPA para aplicação no COMAER (Si).	05	TG
<b>PROCESSOS LICITATÓRIOS, CONTRATOS E CONVÊNIOS (ESTUDO DE CASO)</b>	a) identificar o processo de construção e os elementos constitutivos dos editais de licitação e de contratos administrativos (Cp); e b) elaborar uma minuta de edital de licitação e de contrato administrativo para aplicação no COMAER (Si).	05	TG

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 3: TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO			
Carga horária para instrução: 12 Tempos		Carga horária para avaliação: 0	
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b></p> <p>a) identificar os impactos gerados pela Tecnologia da Informação nos diferentes sistemas de gestão (Cp);</p> <p>b) identificar modelos de planejamento para o emprego dos recursos de Tecnologia da Informação (Cp); e</p> <p>c) identificar os processos de gerenciamento de sistemas da Tecnologia da Informação (Cp).</p>			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
GESTÃO DA INFORMAÇÃO	<p>a) identificar o conceito de gestão da Tecnologia da Informação (Cp);</p> <p>b) identificar as relações e contribuições da Tecnologia da Informação para com o gerenciamento organizacional (Cp);</p> <p>c) distinguir os processos de desenvolvimento em sistemas de Tecnologia da Informação (Cp);</p> <p>d) identificar as áreas de atuação da gerência de um sistema de Tecnologia da Informação (Cp);</p> <p>e) identificar os modelos apropriados de emprego das tecnologias disponíveis na gestão da informação (Cp); e</p> <p>f) identificar os processos de modelagem para implantação de tecnologias da informação na estrutura gerencial de uma organização (Cp).</p>	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>CONTROLE E INFORMAÇÃO GERENCIAL</b>	<p>a) identificar o papel da Tecnologia da Informação como suporte ao processo decisório (Cp);</p> <p>b) distinguir os diferentes sistemas de apoio à decisão disponibilizados pela Tecnologia da Informação (Cp);</p> <p>c) identificar o papel da informação gerencial nos processos, fluxos e racionalização de dados e no controle da dinâmica das organizações modernas (Cp);</p> <p>d) distinguir diferentes sistemas e tecnologias aplicáveis ao controle gerencial (Cp); e</p> <p>e) identificar instrumentais de implementação e aperfeiçoamento dos sistemas de planejamento e controle gerencial (Cp).</p>	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>GESTÃO DO CONHECIMENTO</b>	a) identificar os conceitos básicos da gestão do conhecimento (Cp); b) identificar as relações existentes entre a gestão do conhecimento, a gestão da informação e as teorias organizacionais (Cp); c) distinguir os processos de aprendizagem e de criatividade nas ações de interatividade organizados pela gestão do conhecimento (Cp); d) identificar a interação da gestão de conhecimento com as áreas da inteligência artificial (Cp); e) explicar o posicionamento da gestão do conhecimento frente à inteligência competitiva (Cp); e f) identificar o papel da gestão do conhecimento no mapeamento de processos (Cp).	02	AE
<b>GESTÃO DO CONHECIMENTO (ESTUDO DE CASO)</b>	a) estruturar um projeto de gestão do conhecimento em área de interesse do COMAER (Si).	04	TG
<b>TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO NO COMAER</b>	a) identificar as diretrizes e áreas de implementação da Tecnologia da Informação no COMAER (Cp); b) identificar os modelos apropriados de Tecnologia da Informação a serem implementados no COMAER (Cp); c) identificar a abrangência e a extensão do emprego da Tecnologia da Informação nos processos decisórios no COMAER na atualidade (Cp); e d) distinguir os sistemas de apoio ao gerenciamento e à tomada de decisão ativados no âmbito do COMAER (Cp).	02	Pal



UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 4: GESTÃO DE PESSOAS			
Carga horária para instrução: 24 Tempos		Carga horária para avaliação: 0	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:			
a) identificar os métodos e os modelos de gestão de pessoas, aplicáveis ao Comando da Aeronáutica (Cp); e			
b) reconhecer a importância do emprego dos métodos científicos da gestão de pessoas (Va).			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
GESTÃO ESTRATÉGICA DE PESSOAS	a) identificar os recursos humanos como função estratégica para o alcance de resultados (Cp); b) identificar os modelos de alinhamento e de integração das políticas de pessoal com as estratégias da instituição (Cp); c) identificar as linhas de formulação da gestão estratégica de pessoas com base nas metas da instituição (Cp); e d) identificar os fatores de influência no planejamento estratégico de recursos humanos (Cp).	02	AE
GESTÃO DE TALENTOS	a) identificar o papel desempenhado pela captação e retenção de talentos como fator de vantagem competitiva (Cp); b) identificar os fatores a serem considerados para estabelecer as adequadas formas de captação e retenção de talentos (Cp); c) identificar modelos de gerenciamento de talentos em uma instituição (Cp); e d) identificar características, fatores e indicadores a serem considerados na elaboração de programas de T&D (Cp).	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>GESTÃO DE COMPETÊNCIAS</b>	a) identificar o papel do gestor de competências (Cp); b) distinguir os conceitos básicos e impactos concretos da instituição como ambiência multicultural (Cp); c) distinguir as implicações das subculturas organizacionais na comunicação e no relacionamento humano no trabalho (Cp); d) distinguir as melhores práticas em gestão do capital intelectual (Cp); e) identificar as estratégias para compartilhamento de conhecimento organizacional (Cp); f) identificar aspectos da construção de um sistema integrado de gestão de desempenho (Cp); e g) distinguir as diferentes etapas dos instrumentais da gestão de desempenho (Cp).	02	AE
<b>ESTRATÉGIAS E TÉCNICAS DE NEGOCIAÇÃO</b>	a) definir conceito de negociação ( Cp ); b) identificar interferências comportamentais (Cp); c) identificar estratégias e táticas (Cn); e d) empregar técnicas num dado cenário (Ap).	02	AE/ Exc
<b>ESTRATÉGIAS E TÉCNICAS DE NEGOCIAÇÃO (ESTUDO DE CASO)</b>	a) empregar estratégias e técnicas de negociação em um dado cenário (Ap).	05	TG
<b>CRIATIVIDADE E EMPREENDEDORISMO</b>	a) identificar os conceitos de criatividade e inovação (Cp); b) identificar os modelos e as práticas de criatividade e inovação aplicáveis em um ambiente corporativo de grande porte (Cp); c) delinear o papel e o perfil desejados na composição de um gerente inovador (Cp); e d) identificar a contribuição do empreendedorismo individual e corporativo como forma de promover a eficácia organizacional (Cp).	02	AE
<b>CRIATIVIDADE E EMPREENDEDORISMO (ESTUDO DE CASO)</b>	a) identificar elementos de criatividade e empreendedorismo associados a um cenário de gestão de pessoas que tenham induzido a modelos e resultados de vantagem competitiva (An).	03	TG

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS NO COMAER</b>	a) identificar a política e as diretrizes de gestão de recursos humanos em vigor (Cp); b) identificar o alinhamento da política de recursos humanos com a missão e a visão prospectiva de atribuições do COMAER (Cp); c) identificar os pontos de integração do planejamento de recursos humanos com as necessidades de atendimento da missão institucional, de curto a longo prazos (Cp); d) identificar os modelos adotados para o dimensionamento das necessidades de pessoal (Cp); e) identificar as estratégias delineadas para a captação e retenção dos recursos humanos (Cp); e f) identificar pontos de integração dos sistemas de gestão de desempenho e de pessoal aplicados nos processos de tomada de decisão na área de recursos humanos (Cp).	02	Pal
<b>GESTÃO DE PESSOAS (ESTUDO DE CASO)</b>	a) analisar um caso sob a ótica das áreas de conhecimento propostas pela gestão de pessoas (An); e b) desenvolver uma abordagem crítica de um caso com base nas áreas de conhecimento propostas pela gestão de pessoas (Av).	04	TG

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 5: PLANEJAMENTO ORGANIZACIONAL			
Carga horária para instrução: 19 Tempos		Carga horária para avaliação: 0	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b>  a) identificar a relevância do planejamento organizacional para o alcance das metas corporativas (Cp); e  b) identificar o papel das arquiteturas organizacionais na mudança das relações e dos processos corporativos (Cp).			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
PLANEJAMENTO GERENCIAL	a) reconhecer a importância do planejamento organizacional para a definição e o posicionamento competitivos de uma instituição (Va); b) distinguir os aspectos organizacionais e comportamentais interferentes na implementação de estratégias institucionais (Cp); c) identificar modelos de análise organizacional e de implementação de estratégias (Cp); e d) distinguir, no planejamento gerencial, os objetivos estratégicos, táticos e operacionais de uma instituição (Cp).	03	AE
MODELAGEM ORGANIZACIONAL	a) identificar aspectos e processos que caracterizam uma mudança organizacional (Cp); b) distinguir as novas formas de arquitetura organizacional (Cp); c) identificar os fatores intercorrentes na modelagem organizacional do setor público (Cp); d) distinguir os papéis necessários para implementar um processo de mudança organizacional (Cp); e) identificar os fatores de reação presentes em um processo de modelagem organizacional (Cp); e f) identificar as diagnoses e os processos de gerenciamento e análise presentes em uma ação de modelagem organizacional (Cp).	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL NO COMAER</b>	a) identificar os objetivos e a finalidade do planejamento institucional do COMAER (Cp); b) identificar as áreas de atuação do planejamento institucional no COMAER (Cp); e c) identificar os modelos e processos adotados para o emprego do planejamento institucional do COMAER (Cp).	02	AE
<b>GESTÃO DA QUALIDADE</b>	a) identificar os conceitos e as terminologias básicas aplicáveis à gestão da qualidade (Cp); b) distinguir os aspectos relativos a um sistema de gestão da qualidade, de acordo com as normas internacionais vigentes (Cp); c) identificar as necessidades e os benefícios de implementação de processos de gestão da qualidade (Cp); e d) identificar ferramentas de apoio à implementação e ao acompanhamento de processos com base na gestão da qualidade (Cp).	02	AE
<b>GESTÃO DA QUALIDADE (ESTUDO DE CASO)</b>	a) identificar, sob a forma de estudo de caso, modelos de sucesso de gestão da qualidade implementados em instituições públicas e/ou privadas (AP).	04	TG
<b>PLANEJAMENTO ORGANIZACIONAL (ESTUDO DE CASO)</b>	a) analisar um caso sob a ótica das áreas de conhecimento propostas pelo planejamento organizacional (An); b) desenvolver uma abordagem crítica de um caso com base nas áreas de conhecimento propostas pelo planejamento organizacional (Av); e c) apresentar um modelo de planejamento organizacional, definindo o escopo de metas estratégicas, operacionais e táticas (Si).	06	TG

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 6: GESTÃO DE PROJETOS			
Carga horária para instrução: 25 Tempos		Carga horária para avaliação: 0	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b>  a) identificar os princípios fundamentais da gestão de projetos (Cp); b) distinguir as funcionalidades especiais da gestão de projetos (Cp) ; e c) apresentar a estruturação de um projeto de interesse do COMAER (Si).			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
GESTÃO ESTRATÉGICA DE PROJETOS	a) identificar os conceitos de ciclo de vida de projetos (Cp); b) identificar as fases e as etapas de um projeto (Cp); c) distinguir os modelos de gestão de projetos (Cp); d) identificar as áreas de conhecimento suscetíveis à gestão de projetos (Cp); e) distinguir funções e responsabilidades de um staff na gestão de projetos (Cp); f) identificar as estruturas típicas para diferentes tipos de gestão de projetos (Cp); g) identificar o conceito de gerenciamento de escopo em projetos (Cp); h) distinguir as diferentes etapas do gerenciamento de escopo em projetos (Cp); i) distinguir as diferentes metodologias de planejamento aplicáveis ao gerenciamento do tempo em projetos (Cp); j) identificar as etapas e as fases do gerenciamento do tempo em projetos (Cp); k) identificar os modelos de análise e de resposta no gerenciamento de riscos em projetos (Cp); l) distinguir as estratégias para enfrentamento e controle de riscos em projetos (Cp); m) identificar processos e instrumentos aplicáveis para um adequado gerenciamento de comunicação em projetos (Cp); n) distinguir os conceitos de qualidade aplicáveis à gestão de projetos (Cp); e o) identificar os processos de controle e certificação de qualidade aplicáveis na gestão de projetos (Cp).	06	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>BALANCED SCORECARD</b>	a) identificar as bases e os princípios para a medição de desempenho (Cp); b) distinguir as relações entre a estratégia corporativa e a medição de desempenho (Cp); c) distinguir as diferentes perspectivas sinalizadas em um processo de medição de desempenho (Cp); d) identificar os processos de transformação da estratégia corporativa em termos operacionais (Cp); e) identificar os modelos e os dados apontados pelos mapas estratégicos (Cp); e f) distinguir os processos de alinhamento e de monitoramento apontados pelos scorecards estratégicos (Cp).	05	AE
<b>ESCRITÓRIO DE PROJETOS</b>	a) identificar as características e os componentes de um Project Office (Cp); b) identificar os macroprocessos, a estrutura de funcionamento e a interface com a gestão de performance (Cp); c) identificar os modelos de relatórios gerenciais (Cp); d) distinguir os indicadores de mensuração de desempenho da carteira de projetos (Cp); e) distinguir os modelos de monitoramento de prazos e de análise de custos e metas (Cp); f) identificar a matriz de acompanhamento de impactos de projetos (Cp); e g) identificar o significado de Nível de Maturidade em gerência de projetos (Cp).	04	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>GESTÃO DE PROJETOS NO COMAER</b>	a) identificar as diretrizes de implementação de gestão de projetos no âmbito do COMAER (Cp); b) distinguir as áreas de implementação de macroprojetos no COMAER (Cp); e c) identificar os modelos de implantação, acompanhamento e análise de macroprojetos desenvolvidos no âmbito do COMAER (Cp).	03	Pal
<b>GESTÃO DE PROJETOS (ESTUDO DE CASO)</b>	a) analisar um caso sob a ótica das áreas de conhecimento propostas pela gestão de projetos (An); b) desenvolver uma abordagem crítica de um caso com base nas áreas de conhecimento propostas pela gestão de projetos (Av); e c) delinear um programa, projetos e metas para uma área ou setor de atuação de interesse do COMAER (Si).	07	TG



UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 7: MARKETING			
Carga horária para instrução: 19 Tempos		Carga horária para avaliação: 0	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b>  a) identificar o papel desempenhado pelo <i>marketing</i> na formulação das imagens interna e externa de uma instituição (Cp); e  b) identificar os modelos de atuação do <i>marketing</i> no COMAER (Cp).			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
MARKETING CONTEMPORÂNEO	a) identificar os conceitos fundamentais do marketing (Cp); b) identificar as filosofias de administração de marketing (Cp); c) identificar a evolução e as tendências do marketing contemporâneo (Cp); d) identificar as características que definem o marketing especializado (Cp); e) identificar os fatores que contribuem para consolidar uma política de endomarketing (Cp); f) identificar os princípios do marketing de relacionamento (Cp); e g) identificar os fatores relacionados ao conceito de identidade de marca “Brand Management” (Cp).	03	AE
MARKETING INSTITUCIONAL	a) distinguir os fatores que contribuem para a formação da imagem de uma instituição pública (Cp); b) identificar os modelos de segmentação da imagem de uma instituição pública (Cp); c) distinguir propaganda, publicidade e relações públicas (Cp); d) identificar o papel da pesquisa como instrumento de marketing (Cp); e) identificar os elementos de formulação de um plano de marketing (Cp); e f) identificar as estratégias de divulgação da imagem de uma instituição pública (Cp).	03	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>COMUNICAÇÃO SOCIAL OPERACIONAL (ComSocOp)</b>	a) identificar a importância das atividades de Comunicação Social para o COMAER (Va); b) identificar o emprego das técnicas de relacionamento com a mídia c) identificar os conceitos empregados na Comunicação social Operacional (ComSocOp) adotados pelo COMAER (Cn); d) identificar a legislação que embasa o emprego da ComSocOp (Cn); e e) distinguir as formas de emprego da ComSocOp (Operações psicológicas, Cooperação civil-militar e Informações Públicas) (Cp).	08	Pal
<b>MARKETING INSTITUCIONAL (ESTUDO DE CASO)</b>	a) analisar um caso sob a ótica das áreas de conhecimento propostas pelo marketing institucional (An); b) desenvolver uma abordagem crítica de um caso com base nas áreas de conhecimento propostas pelo marketing institucional (Av); e c) delinear um projeto de marketing institucional, aplicável a diferentes setores e/ou segmentos do COMAER (Si).	05	TG

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 8: PROCESSO DECISÓRIO			
Carga horária para instrução: 20 Tempos		Carga horária para avaliação: 5 Tempos***	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:			
a) identificar as ferramentas metodológicas disponíveis aos processos de tomada de decisão (Cp);			
b) identificar a metodologia de análise e de tomada de decisão em questões administrativas no Comando da Aeronáutica (Cp); e			
c) Empregar a metodologia de EEM em uma situação apresentada pela Escola (Ap).			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
TOMADA DE DECISÃO	a) identificar as etapas que constituem os processos de análise de um problema (Cp); b) identificar os ciclos de vida e a classificação dos problemas (Cp); c) identificar os processos de resolução e os estados de percepção de um problema (Cp); d) distinguir as naturezas das decisões em um processo decisório (Cp); e) distinguir os elementos que compõem um processo de tomada de decisão (Cp); e f) identificar as ferramentas e as metodologias de apoio em um processo racional de tomada de decisão (Cp).	04	AE
FUNDAMENTOS DO ESTADO-MAIOR	a) identificar os modelos históricos de um Estado-Maior (Cn); b) identificar os passos para a organização de um Estado-Maior (Cp); c) identificar a estrutura organizacional de diferentes tipos de Estado-Maior (Cp); e d) distinguir as responsabilidades e qualidades de um oficial de Estado-Maior (Cp).	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>ESTUDO DE ESTADO-MAIOR</b>	a) identificar o Processo de Planejamento de Comando – PPC – como metodologia de análise e solução de problemas (Cp); b) distinguir os fatores atuantes em um processo de tomada de decisão fundamentado no EEM (Cp); c) distinguir os procedimentos e técnicas adotados nas diferentes fases e etapas de um EEM (Cp); d) identificar o processo de formulação da análise de soluções de um EEM (Cp); e e) identificar o processo de formulação das ações recomendadas de um EEM (Cp).	07	AE
<b>ESTUDO DE ESTADO-MAIOR (ESTUDO DE CASO)</b>	a) elaborar um Estudo de Estado-Maior com base em uma situação apresentada pela Escola (Si).	05 02	TG EO

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 9: GESTÃO SETORIAL			
Carga horária para instrução: 23 Tempos		Carga horária para avaliação: 0	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b>  a) identificar os modelos de avaliação de desempenho adotados pela CPO (Cp); b) identificar o papel da justiça militar e seus instrumentos jurídicos (Cp); c) identificar os modelos de gestão utilizados pelo sistema de saúde da Aeronáutica (Cp); e d) identificar os modelos de gestão utilizados pelo sistema de logística da Aeronáutica (Cp).			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
COMISSÃO DE PROMOÇÃO DE OFICIAIS (CPO)	a) identificar as normas e os critérios de avaliação utilizados pela CPO (Cp); b) justificar os critérios utilizados na sistemática de avaliação adotada pela CPO (Cp); e c) reconhecer os aspectos essenciais do Manual do Avaliador e das fichas CPO (Cp).	02	Pal
JUSTIÇA MILITAR	a) distinguir as atribuições das autoridades judiciárias militares (Cp); b) distinguir polícia administrativa de polícia judiciária militar (Cp); c) explicar os principais procedimentos a serem adotados em um Inquérito Policial Militar (Cp); d) discutir as razões da dispensa de Inquérito Policial Militar (Cp); e) identificar os procedimentos inerentes ao Auto de Prisão em Flagrante (Cp); e f) distinguir os institutos do habeas-corpus e do habeas-data (Cp).	04	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>INQUÉRITO POLICIAL MILITAR (IPM)</b>	a) apontar os principais procedimentos a serem adotados em um IPM (Cp); b) apontar os procedimentos a serem adotados em um Auto de Prisão em Flagrante (Cp); c) tipificar os crimes constatados em uma ocorrência enunciada (An); d) apontar as penas previstas para os crimes tipificados em um caso enunciado (Ap); e) apontar os institutos jurídicos aplicáveis ao caso enunciado (Ap); e f) elaborar um Auto de Prisão em Flagrante (Si).	04	TG
<b>GESTÃO DE OPERAÇÕES E LOGÍSTICA EMPRESARIAL</b>	a) identificar a relevância de um sistema logístico eficiente para a redução de custos e como fator de dinamismo e produtividade (Cp); b) identificar a importância da Tecnologia da Informação aplicada à Gestão dos Processos na área de logística (Cp); c) identificar a integração dos recursos humanos, materiais e financeiros como elemento preponderante para o alcance de resultados de maior eficácia do sistema logístico (Cp); e d) distinguir os sistemas e processos que conduzem a uma logística de liderança (Cp).	03	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>GERÊNCIA DO SISTEMA DE SAÚDE</b>	a) identificar aspectos fundamentais para equalizar resultados por meio do planejamento das capacidades e da gestão de demandas no Sistema de Saúde (Cp); b) identificar a importância da Tecnologia da Informação aplicada à Gestão dos Processos na área de saúde (Cp); c) identificar a relevância do gerenciamento de custos dos serviços prestados com base no mapeamento de fluxos contábeis do Serviço de Saúde (Cp); d) identificar o redesenho de procedimentos gerenciais e operacionais com base na aplicação da Logística Integrada, da Gestão dos Materiais e da Gestão de Aquisições no Sistema de Saúde (Cp); e e) identificar pontos relevantes na análise estrutural e conjuntural do Sistema de Saúde da Aeronáutica aplicáveis a um planejamento estratégico desse Serviço (Cp).	02	Pal
<b>LOGÍSTICA E CADEIA DE SUPRIMENTO NO COMAER</b>	a) identificar o modelo adotado pelos sistemas logísticos do COMAER, através da discussão dos vários conceitos de logística, tanto no setor privado quanto no setor de defesa (Cp); b) identificar todos os elementos do “Apoio Logístico Integrado” ( Integrated Logistics Support – ILS ) no desempenho do ciclo de vida de um sistema (Cp); e c) identificar a complexidade dos problemas logísticos para a correta utilização das ferramentas de apoio à decisão no setor de defesa (Cp).	02	Pal
<b>GESTÃO DE OPERAÇÕES E LOGÍSTICA (ESTUDO DE CASO)</b>	a) identificar modelos de sucesso no redesenho de procedimentos gerenciais e operacionais com base na aplicação da Logística Integrada, da Gestão dos Materiais e da Gestão de Aquisições em sistemas públicos e/ou privados (Ap).	06	TG

**RECOMENDAÇÕES METODOLÓGICAS**

A disciplina “Gestão Institucional” trata de assuntos pertinentes à administração geral e pública. Inclui enfoques da gestão global e setorial nos diferentes segmentos da Força Aérea Brasileira. Identifica, ainda, os modelos de assessoramento e de solução de problemas administrativos no Comando da Aeronáutica. Recomenda-se aos instrutores que, além das aulas expositivas, busquem associar os assuntos aos modelos administrativos das organizações militares através de estudo de caso, para que os discentes visualizem o caráter teórico-prático da disciplina.

(\*\*\*) A carga horária destinada à avaliação compreende uma prova somativa que engloba subunidades das unidades 2 e 8.

**REFERÊNCIAS**

- ARVATE, Paulo; BIDERMAN, Ciro. **Economia do Setor Público**. Rio de Janeiro: Campus, 2005.
- BAZERMAN, Max H. **Processo Decisório**. 1. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.
- BRASIL. Diretriz do Comando da Aeronáutica. DCA 11-1. **Método para o Planejamento Institucional da Aeronáutica**. Portaria nº 82/GC3, de 28 Jan. 2002, do Comandante da Aeronáutica.
- \_\_\_\_\_. Regulamento do Comando da Aeronáutica - RCA 12-1, de 1º JAN 2005. **Regulamento de Administração da Aeronáutica**. Portaria n.º 1.275/CG3, 09 Dez. 2004.
- CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de Pessoas** – O novo papel dos recursos humanos nas organizações. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2005.
- KOTLER, Philip. **Administração de Marketing**. 10. ed. Prentice-Hall, 2000.
- MADRUGA, Roberto Pessoa; CHI, Bem Thion; SIMÕES, Marcos Licínio da Costa. **Administração de Marketing no Mundo Contemporâneo**. Série Marketing. Rio de Janeiro: FGV, 2004.
- MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. **Introdução à Administração**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2004.
- MENEZES, Luís César de Moura. **Gestão de Projetos**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2003.
- NETO, Diogo de Figueiredo Moreira. **Sociedade, Estado e Administração Pública**. 1. ed. Topbooks, 1995.
- OLIVEIRA, Jayr Figueiredo. **T.I.C. - Tecnologias da Informação e da Comunicação**. Érica, 2003.
- PADOVEZE, Clovis Luis. **Planejamento Orçamentário**. Thomson Learning, 2005.
- TORRES, Marcelo Douglas de Figueiredo. **Estado, Democracia e Administração Pública**. Rio de Janeiro: FGV, 2004.
- VASCONCELOS, Marco Antônio S.; GARCIA, Manuel E. **Fundamentos da Economia**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2004.
- VERGARA, Sylvia Constant. **Gestão de Pessoas**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2005.
- VIEIRA, Marconi. **Gerenciamento de Projetos e Tecnologia da Informação**. Rio de Janeiro: Campus, 2003.



**PERFIL DE RELACIONAMENTO**

“Gestão Institucional” deverá ser a terceira disciplina a ser ministrada no CAP. Esta ordem aponta o início da disciplina que prevê conteúdos intercalados com as dinâmicas de grupo, em Gestão do Comportamento, e com os exercícios de Ambientação à Audiência, em Comunicação e Expressão.

Recomenda-se observar a ordem em que estão organizados os conteúdos. A critério dos especialistas, porém, eles poderão ser reorganizados desde que sejam observados os objetivos estabelecidos. É importante que os instrutores esclareçam dúvidas sobre temas contemporâneos, de modo a atualizar os conhecimentos dos oficiais-alunos acerca da disciplina.

Obs.1: A subunidade Planejamento Institucional no COMAER (GEI) deve ser ministrada antes da subunidade Guerra da Informação (EFA).

Obs.2: Embora, a subunidade Geopolítica esteja alocada na disciplina Gestão Institucional, ela será ministrada no pacote de Emprego das Forças Armadas, depois de Teorias do Poder Aéreo e antes de Planejamento Militar de Guerra.

<b>CAMPO:</b> TE	<b>ÁREA:</b> CIÊNCIAS MILITARES
<b>DISCIPLINA:</b> EMPREGO DAS FORÇAS ARMADAS (EFA)	
Carga horária para instrução: 127 Tempos	Carga horária para avaliação: 5 Tempos****
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) interpretar as formulações teóricas que contribuem para a concepção de emprego dos poderes militar e aeroespacial (Cp);</li> <li>b) explicar as formulações doutrinárias que estabelecem as concepções de emprego dos poderes militar e aeroespacial (Cp);</li> <li>c) identificar os aspectos estruturais e operativos intervenientes nos modelos de planejamento e de emprego dos poderes militar e aeroespacial (Cp);</li> <li>d) explicar os modelos de análise e de tomada de decisão referentes ao emprego dos poderes militar e aeroespacial (Cp); e</li> <li>e) explicar os limitadores jurídicos na aplicação do emprego dos poderes militar e aeroespacial em um conflito armado (Cp); e</li> <li>f) identificar as formas de emprego das Forças Armadas, em especial da FAB, de acordo com os preceitos constitucionais vigentes (An).</li> </ul>	
<b>UNIDADES DIDÁTICAS</b>	
<b>UNIDADE 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS</b>	
Carga horária para instrução: 04 Tempos	Carga horária para avaliação: 0
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) explicar os fatores que contribuem para as formulações teóricas de emprego dos poderes militar e aeroespacial (Cp); e</li> <li>b) identificar as formulações teóricas que contribuem para a concepção de emprego dos poderes militar e aeroespacial (Cp).</li> </ul>	

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>TEORIAS DA GUERRA</b>	a) identificar o conceito de guerra (Cn); b) identificar a natureza dos conflitos (Cp); c) identificar as causas desencadeadoras dos conflitos (Cn); d) identificar o papel das ideologias de governo na potencialização de conflitos (Cp); e e) identificar o papel das instituições internacionais na consolidação da segurança coletiva e dos processos de não beligerância (Cp).	02	AE
<b>TEORIAS DO PODER AÉREO</b>	a) distinguir as bases doutrinárias delineadas pelos principais teóricos do Poder Aéreo (Cp); b) explicar a evolução dos fundamentos teóricos de emprego do Poder Aéreo (Cp); c) identificar a influência dos fundamentos teóricos do Poder Aéreo nas doutrinas de emprego dos componentes aéreos (Cp); d) distinguir a perspectiva teórica de emprego do Poder Aéreo de sua efetiva aplicação em conflito (Cp); e) identificar as novas teorias e os princípios doutrinários de emprego do Poder Aeroespacial (Cp); e f) identificar o papel do Poder Aeroespacial na modelagem de cenários de conflitos modernos (Cp).	02	AE

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 2: FUNDAMENTOS DOUTRINÁRIOS			
Carga horária para instrução: 30 Tempos		Carga horária para avaliação: 5 Tempos ****	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> <p>a) identificar as estruturas e os processos que formulam o planejamento, a análise e a tomada de decisão sobre o emprego dos poderes militar e aeroespacial (Cp);</p> <p>b) identificar as concepções de emprego dos poderes militar e aeroespacial formuladas pelas diferentes doutrinas (Cp);</p> <p>c) identificar as arquiteturas de comando e controle construídas para darem suporte ao emprego dos poderes militar e aeroespacial (Cp); e</p> <p>d) identificar os campos de atuação do Direito Internacional dos Conflitos Armados (Cp).</p>			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
PLANEJAMENTO MILITAR DE GUERRA	a) identificar a constituição da Estrutura Militar de Guerra (Cn); b) distinguir o papel desempenhado pelos Comandos Operacionais na Estrutura Militar de Guerra (Cp); c) identificar os preceitos doutrinários da Estrutura Aeroespacial de Guerra aplicados no emprego do Poder Aeroespacial (Cp); d) identificar as atribuições da Aeronáutica na Estrutura Militar de Guerra (Cp); e e) identificar os fundamentos e a metodologia adotados no planejamento militar de guerra (Cp).	02	AE
LOGÍSTICA MILITAR	a) distinguir as funções e as fases da logística (Cp); b) identificar os níveis e as fases do apoio logístico em um comando combinado (Cp); c) distinguir os diferentes níveis de responsabilidade da logística em operações combinadas (Cp); e d) identificar os diversos aspectos envolvidos no planejamento de operações logísticas combinadas (Cp).	02	AE
MOBILIZAÇÃO AEROESPACIAL	a) identificar as bases doutrinárias que fundamentam a mobilização aeroespacial (Cp); b) distinguir as fases da mobilização aeroespacial (Cp); c) identificar o sistema de mobilização aeroespacial (Cn); e d) identificar as capacidades e as etapas da mobilização aeroespacial (Cp).	01	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>MOBILIZAÇÃO MILITAR</b>	a) Identificar os objetivos do Sistema Nacional de Mobilização (Cn); b) Identificar as características do Sistema de Mobilização Nacional (Cn); e b) Identificar a legislação que respalda a Mobilização Militar (Cn).	01	AE
<b>DOCTRINA MILITAR DE DEFESA</b>	a) identificar os fatores e componentes da Expressão Militar do Poder Nacional (Cp); b) identificar os princípios estratégicos de emprego das Forças Armadas (Cn); c) identificar os princípios de preparo e emprego das Forças Armadas (Cn); d) identificar as áreas de responsabilidade e os comandos operacionais para o emprego das Forças Armadas (Cn); e) identificar a classificação e os tipos de operações militares (Cp); e f) identificar os princípios de guerra adotados pelas Forças Armadas (Cn).	04	AE
<b>DOCTRINA BÁSICA DE COMANDO COMBINADO</b>	a) distinguir as principais conceituações que caracterizam e envolvem a doutrina de comando combinado (Cp); b) identificar os principais fatores, fundamentos e princípios básicos a serem considerados no planejamento e na execução de operações combinadas (Cp); c) distinguir os diferentes modelos de estrutura de comando combinado (Cp);e d) identificar os princípios de organização e funcionamento do comando e do estado-maior combinado (Cp).	02   03  01	AE   TG  EO
<b>DOCTRINA BÁSICA DA FAB</b>	a) identificar os princípios da guerra e sua aplicação na guerra aérea (Cp); b) distinguir as características da Força Aérea Brasileira (Cp); c) explicar os tipos de operações aéreas (Cp); d) distinguir as missões e as tarefas operacionais desenvolvidas pela FAB (Cp); e e) identificar o emprego da Doutrina Básica da FAB nas operações militares aéreas (Cp).	06  03  01	AE  TG  EO

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>DOUTRINA DE INTELIGÊNCIA</b>	a) identificar os aspectos doutrinários da atividade de inteligência (Cp); e b) identificar a atividade de inteligência como instrumento do preparo e aplicação do Poder Nacional (Cp).	02	AE
<b>GUERRA DA INFORMAÇÃO</b>	a) identificar os fundamentos doutrinários da Guerra da Informação (Cp); b) identificar a abrangência e as capacidades de emprego proporcionadas pela Guerra da Informação (Cp); c) identificar os elementos ampliadores das capacidades de emprego da Guerra da Informação (Cp); d) identificar as potencialidades e vulnerabilidades inerentes às operações informacionais (Cp); e e) identificar o papel da superioridade informacional nos efeitos alcançados em um cenário de emprego do poder aeroespacial (Cp).	02	AE

UNIDADES DIDÁTICAS	
<b>UNIDADE 3: DIREITO INTERNACIONAL DOS CONFLITOS ARMADOS (DICA)</b>	
Carga horária para instrução: 25 Tempos	Carga horária para avaliação: 5 Tempos ****
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) identificar o conceito de DICA, com base nas convenções e nas regras para o emprego da força militar (Cp);</li><li>b) identificar as características fundamentais e a aplicação dos diferentes tipos de Direito (Cp);</li><li>c) identificar as normas e os preceitos contidos no Regulamento Internacional do Emprego da Força Militar (Cp);</li><li>d) identificar a aplicação do DICA com base no código de ética dos combatentes (Cp);</li><li>e) identificar os estatutos do DICA e as situações que justificam sua aplicação, diante de uma situação problema apresentada (Ap);</li><li>f) empregar o conceito de objetivo militar como fundamento para a observância dos princípios do DICA, diante de uma situação problema apresentada (Ap);</li><li>g) identificar as restrições do Direito de Guerra, impostas pela comunidade internacional às partes contratantes dos diversos convênios (Cp);</li><li>h) distinguir as fases da gestão dos conflitos e suas características essenciais, à luz do DICA, por meio da apresentação de uma situação problema (Ap);</li><li>i) identificar as responsabilidades dos estados neutros (Cp);</li><li>j) explicar os métodos de solução pacífica de controvérsias, previstos na Carta das Nações Unidas – Capítulo VI (Cp);</li><li>k) distinguir os principais órgãos das Nações Unidas e suas funções mais relevantes (Cp);e</li><li>l) identificar os principais aspectos da evolução do Direito Internacional dos Conflitos Armados, da Antiguidade até a idade Contemporânea (Cp).</li></ul>	

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>NOÇÕES BÁSICAS E PRINCÍPIOS</b>	a) identificar as condições estabelecidas pelo DICA para: combatente, objetivo militar, bens protegidos, e vítimas (Cp); b) distinguir o Direito Consuetudinário das normas positivas e sua aplicação no DICA (Cp);	03	AE
	c) identificar a Cláusula de Martens (Cp); d) explicar a divisão do DICA em direito do tipo Genebra, Haya e Misto (Cp); e) identificar os símbolos de proteção (Cp); f) explicar o significado das expressões “jus ad bellum” e “jus in bello” (Cp); g) identificar os princípios da distinção, limitação, proporcionalidade e necessidade militar (Cp); e h) identificar os métodos para solução pacífica de controvérsias (Cn).	02	TG





SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>CONDUÇÃO DAS OPERAÇÕES</b>	a) identificar as proibições constantes no DICA quanto à condução das operações (Cp); b) identificar as recomendações do DICA quanto ao emprego de represálias (Cp); c) identificar situações nas quais a perfídia e os estratagemas são utilizados pelas partes em conflito (Ap); d) identificar as localidades e zonas sob proteção (Cp); e e) explicar as precauções para a condução do ataque e da defesa (Cp).	02	AE
<b>COMPORTAMENTO NA AÇÃO</b>	a) relacionar o comportamento durante o combate com os princípios do DICA (An); b) identificar os procedimentos a serem adotados com as pessoas e os bens capturados durante um Conflito Armado (Ap); c) identificar situações em que seja necessária a interrupção dos combates e a forma como a mesma deve ser realizada (Ap); e d) identificar as medidas militares a serem adotadas após o combate (Ap).	02	AE
<b>ZONAS DE RETAGUARDA</b>	a) identificar os elementos que compõem uma zona de retaguarda (Cp); b) identificar as responsabilidades do chefe logístico da zona de retaguarda (Cp); c) identificar as considerações do DICA no planejamento da zona de retaguarda, diante de uma situação problema apresentada (Ap); e d) identificar as considerações do DICA quanto às bases logísticas, às pessoas e aos bens capturados, assuntos civis e penais, diante de uma situação problema apresentada (Ap).	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>OCUPAÇÃO</b>	a) identificar as normas que compõem o direito de ocupação (Cp); b) identificar as definições de invasão e ocupação (Cp); e c) citar as precauções que deverão ser adotadas numa situação apresentada, para a proteção da população civil em caso de ocupação (Cn).	01	AE
<b>ARMAS ESPECÍFICAS</b>	a) descrever as proibições relativas ao emprego de armas não convencionais em Conflitos Armados (Cp); e b) descrever as condições para emprego de determinadas armas não convencionais em Conflitos Armados (Cp).	01	AE
<b>DICA (ESTUDO DE CASO)</b>	a) aplicar, em uma situação apresentada pela Escola, os conceitos trabalhados nas subunidades de zonas de retaguarda, ocupação e armas específicas (Ap).	02 02	TG EO

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 4 : DIREITO INTERNACIONAL DOS DIREITOS HUMANOS			
Carga horária para instrução: 02 Tempos		Carga horária para avaliação: 0	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:			
a) identificar o os princípios básicos do Direito Internacional dos Direitos Humanos (Cp).			
SUBUNIDADE	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
PRINCÍPIOS BÁSICOS DE DIDH	a) descrever a evolução histórica do Direito Internacional dos Direitos Humanos (Cn); b) identificar como os tratados internacionais são recepcionados pelo ordenamento jurídico brasileiro (Cn); e c) relacionar os princípios do Direito Internacional dos Direitos Humanos ao Direito Internacional dos Conflitos Armados (Cp).	02T	AE

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 5: FUNDAMENTOS OPERACIONAIS			
Carga horária para instrução: 30 Tempos		Carga horária para avaliação: 0	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> a) identificar o emprego operacional e logístico da Força Aérea Brasileira em uma situação de conflito armado (Cp); b) identificar os processos e as metodologias de elaboração de uma Ordem de Operações (Cp); c) explicar as atividades de planejamento, de assessoria e de execução inerentes a uma seção de Estado-Maior Combinado (Cp); e d) valorizar o processo de tomada de decisões como componente de uma seção de Estado-Maior Combinado, em uma situação de conflito (Va).			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>GUERRA ELETRÔNICA</b>	a) identificar os fundamentos doutrinários da Guerra Eletrônica (Cp); b) identificar a abrangência e os propósitos da Guerra Eletrônica (Cp); c) identificar as partes constituintes da Guerra Eletrônica (Cp); e d) distinguir as características das diferentes ações militares da Guerra Eletrônica (Cp).	02	AE
<b>SISTEMA DE COMANDO E CONTROLE MILITAR</b>	a) identificar a concepção do Sistema de Comando e Controle Militar adotado pelo Comando da Aeronáutica (Cp); b) identificar a estrutura, os modelos de gerenciamento e a arquitetura adotados pelo Sistema (Cp); c) identificar as integrações, interna e externa, do Sistema (Cp); d) distinguir os diferentes programas de Comando e Controle viabilizados pelo Sistema (Cp); e) identificar o nível atual de eficácia evidenciado pelo Sistema (Cp); e f) destacar as perspectivas de modernização e a implementação do Sistema (Cp).	02	AE
<b>CONDUÇÃO DAS OPERAÇÕES AÉREAS</b>	a) identificar a estrutura, a arquitetura e as atribuições do SCCAT (Cp); b) identificar a nomenclatura empregada no SCCAT em operações combinadas com as Forças de Superfície (Cp); e c) identificar os procedimentos de planejamento, execução e controle das operações ar-superfície (Cp).	04	AE

SUBUNIDADE	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>O PROCESSO DE PLANEJAMENTO DE COMANDO PARA O COMAER (PPC)</b>	a) identificar os fundamentos do Processo de Planejamento de operações combinadas (Cp); b) distinguir os níveis de planejamento e as etapas que envolvem o Processo de Planejamento de operações combinadas (Cp); c) distinguir as características das fases de um Exame de Situação (Cp); d) distinguir os elementos e os aspectos que compõem o procedimento de análise de uma missão (Cp); e) distinguir os dados importantes de um problema operacional (Cp); f) identificar as características de uma diretriz de planejamento (Cp); g) identificar os procedimentos recomendados para a análise de um problema operacional (Cp); h) distinguir os procedimentos de análise das possibilidades do inimigo e de adoção das linhas de ação em um problema operacional (Cp); i) identificar o processo de comparação das linhas de ação selecionadas (Cp); e j) identificar a finalidade de efetivação de um controle da operação planejada (Cp).	04	AE
<b>CENTRO DE OPERAÇÕES AÉREAS DO TEATRO (COAT)</b>	a) identificar a estrutura e a missão do COAT (Cp); b) identificar, dentro da estrutura do COAT, as responsabilidades inerentes às diferentes funções exercidas por cada oficial em suas respectivas células(Cp); e c) distinguir as relações inter relacionais entre as células do COAT (Cp).	04	AE

SUBUNIDADE	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>DOCTRINA DE EMPREGO DA ARTILHARIA ANTIAÉREA</b>	a) identificar a organização da Artilharia Antiaérea no Exército Brasileiro (Cp); b) distinguir as estratégias e as táticas de emprego da Artilharia Antiaérea que possam influir no emprego da Força Aérea (Cp); e c) distinguir as interações entre Força Aérea e a Artilharia Antiaérea no Teatro de Operações e na Defesa Aeroespacial (Cp).	02	AE
<b>AUTODEFESA DE SUPERFÍCIE DE INSTALAÇÕES AERONÁUTICAS</b>	a) identificar os principais aspectos da doutrina de autodefesa de superfície de instalações aeronáuticas (Cn).	02	AE
<b>AUTODEFESA ANTIAÉREA</b>	a) identificar os fundamentos da Autodefesa Antiaérea (Cp). b) conhecer o histórico do emprego da Defesa Antiaérea (Cn); c) identificar os princípios e fundamentos da Defesa Antiaérea que se aplicam diretamente à proteção da Força Aérea (Cp); e d) identificar as técnicas de emprego da Artilharia Antiaérea de Autodefesa em um ambiente de guerra (Cp).	02	AE
<b>SAÚDE DE CAMPANHA OPERACIONAL</b>	a) identificar os princípios doutrinários da Saúde de Campanha Operacional na Logística de Combate (Cp); b) identificar os modelos e estrutura de atuação da Saúde de Campanha Operacional na Logística de Combate (Cp); e c) identificar equipamentos e sistemas disponíveis para emprego pela Saúde de Campanha Operacional na Logística de Combate (Cp).	01	AE
<b>INTENDÊNCIA DE CAMPANHA OPERACIONAL</b>	a) identificar os princípios doutrinários da Intendência de Campanha Operacional na Logística de Combate (Cp); b) identificar os modelos e a estrutura de atuação da Intendência de Campanha Operacional na Logística de Combate (Cp); e c) identificar equipamentos e sistemas disponíveis para emprego pela Intendência de Campanha Operacional na Logística de Combate (Cp).	02	AE

SUBUNIDADE	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<b>ENGENHARIA DE CAMPANHA OPERACIONAL</b>	a) identificar os princípios doutrinários da Engenharia de Campanha Operacional na Logística de Combate (Cp); b) identificar os modelos e a estrutura de atuação da Engenharia de Campanha Operacional na Logística de Combate (Cp); e c) identificar as capacidades e as competências da Engenharia de Campanha Operacional na Logística de Combate (Cp).	01	AE
<b>DOCTRINA DE EMPREGO DA FORÇA NAVAL</b>	a) identificar a organização do Comando da Marinha (Cp); b) identificar a missão da Marinha do Brasil (Cp); c) identificar o conceito de poder marítimo (Cn); d) identificar o conceito de poder naval (Cn); e) distinguir as tarefas básicas do poder naval (Cp); e f) identificar o emprego da doutrina operacional da Marinha do Brasil em suas operações (Cp).	02	AE
<b>DOCTRINA DE EMPREGO DA FORÇA TERRESTRE</b>	a) identificar a estrutura do Exército Brasileiro em tempo de paz e de guerra (Cp); b) identificar os grandes comandos, as unidades do Exército Brasileiro e suas respectivas funções (Cp); c) identificar as diversas formas de emprego operacional das armas e serviços dos grandes comandos do Exército Brasileiro (Cp); e d) justificar o emprego da doutrina operacional do Exército Brasileiro em suas operações (Cp).	02	AE



UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 6 : INTELIGÊNCIA			
Carga horária para instrução: 02 Tempos		Carga horária para avaliação: 0	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> a) justificar a importância da atividade de Inteligência no planejamento do emprego da Força Aérea (Va); b) analisar o ciclo de produção de conhecimentos que interferem no emprego da Força Aérea (An); e c) formular Planos de Inteligência, visando o emprego da Força Aérea em operações militares, a partir de situações fictícias (Si)			
SUBUNIDADE	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
INTELIGÊNCIA NO TO FORÇA AÉREA	a) explicar as fases da Inteligência voltadas para a produção de Informações táticas na Força Aérea (An); b) discriminar as fases da Inteligência, com vistas à execução de operações militares (An); e c) distinguir as possibilidades e interoperabilidade da atividade de Inteligência da Força Aérea com a Inteligência das forças singulares (An).	02	AE

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 7 : CONFLITOS ARMADOS			
Carga horária para instrução: 34 Tempos		Carga horária para avaliação: 0	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE: b) Identificar o emprego das Forças Armadas, em especial da FAB, de acordo com os preceitos constitucionais vigentes (An).			
SUBUNIDADE	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
ESTUDO DE GUERRAS	a) apontar a projeção e posição geopolítica de cada nação (ou coalizão), na região do conflito, bem como a influência e orientação geopolítica no desenrolar da guerra (An); b) justificar o emprego e apontar as ações do poder aéreo, conforme as características do conflito (Av); c) delinear a origem, as causas e a evolução do conflito (An);	23	TG
	d) distinguir a filosofia, as leis de guerra e os princípios de guerra evidentes, bem como as estratégias, as táticas e as ações logísticas de ambos os beligerantes (An); e) identificar a ação das Forças Aéreas dos contendores à luz da Doutrina Básica da FAB (An); f) identificar as ações das Forças Armadas dos contendores à luz da Doutrina Militar de Defesa e Doutrina de Comando Combinado (An); e g) interpretar a atuação do Direito da Guerra e dos organismos internacionais como limitadores da guerra (Cp).	11	EO

**RECOMENDAÇÕES METODOLÓGICAS**

A disciplina Emprego das Forças Armadas aborda os fundamentos teóricos, doutrinários e operacionais que consolidam o emprego do poder militar e, em especial, do poder aeroespacial. Inclui, ainda, a estrutura e os processos do planejamento militar de guerra e a aplicação do Direito Internacional de Guerra nos Conflitos Armados.

Recomenda-se o tratamento eminentemente prático com a utilização de aula expositiva e a realização de trabalhos em grupo, como o estudo de caso, através da análise de conflitos armados reais, com a apresentação de trabalhos escritos e exposição oral dos resultados. O instrutor orientará os grupos quanto aos exercícios, entregará o material necessário ao desenvolvimento das tarefas e permitirá que os grupos organizem seus trabalhos e apresentações, interferindo, apenas, quando persistirem dúvidas que possam alterar os resultados esperados.

(\*\*\*\*) A carga horária destinada à avaliação compreende uma prova somativa que engloba subunidades das unidades 2 e 3.

**REFERÊNCIAS**

BRASIL. Doutrina do Comando da Aeronáutica. DCA 1-1. 2005. **Doutrina Básica da Força Aérea Brasileira**. Portaria n.º 476/GC3, 28 Abr. 2005, do Comandante da Aeronáutica.

BRASIL. Doutrina do Ministério da Defesa. MD31-M-02, 2001. **Doutrina Básica para Operação dos Centros de Comando do Sistema Militar de Comando e Controle**. Portaria Normativa n.º 0214/MD, 27 Mar. 2001.

BRASIL. Doutrina do Ministério da Defesa. MD33-M-03, 2001. **Doutrina Básica de Comando Combinado**. Portaria Normativa n.º 30/MD, 09 Maio 2001. Pub. DOU 93-E, 15 Maio 2001.

BRASIL. Doutrina do Ministério da Defesa. MD33-M-04. **Doutrina Militar de Defesa**. Portaria Normativa n.º 414/MD, 31 Jul. 2001, Pub. Bol. Res. MD n.º 007, 31 Jul. 2001.

**BRASIL. Manual do Ministério da Defesa. MD33-M-03, 2001. Manual de Operações de Paz. Portaria Normativa n.º 434/MD, 19 Jul. 2001.**

BRASIL. Manual do Ministério da Defesa. MD34-M-01, 2001. **Manual de Logística para Operações Combinadas**. Portaria Normativa n.º 435/MD, 19 Jul. 2001, Pub. DOU de 20 Jul. 2001.

BRASIL. Portaria do Ministério da Defesa. **Política de Guerra Eletrônica de Defesa**. Portaria Normativa n.º 333/MD, 24 Mar. 2004.

BRASIL. Sistemática do Ministério da Defesa. MD51-M-01, Ago. 2005. **Sistemática de Planejamento Estratégico Militar**. Portaria n.º 998/SPEAI/MD, 24 Ago. 2005, Pub. D.O.U. n.º 167, 30 Ago. 2005 – Seção 2 – Página 4.

DEFARGES, Philippe Moreau. **Introdução à Geopolítica**. 1ª Ed., Gradiva, 2003.

FUNES, José Luis Fernandez-Flores Y de. **El Derecho de Los Conflictos Armados**. Espanha: Ministério da Defesa, 2001.

MULINEN, Frederic de. **El Derecho de La Guerra y Lãs Fuerzas Armadas**. Genebra: Instituto Henry-Dunant, 1993.

VESENTINI, José Willian. **Novas Geopolíticas**. 2ª Ed., Contexto, 2003.

**PERFIL DE RELACIONAMENTO**

A disciplina “Emprego das Forças Armadas” deverá ser a última a ser ministrada no CAP. Recomenda-se observar a ordem em que estão organizados os conteúdos. A critério dos especialistas, porém, eles poderão ser reorganizados desde que sejam observados os objetivos estabelecidos.

Um dos objetivos básicos do curso é o de dispor aos oficiais de diferentes quadros e especialidades, conhecimentos comuns no campo do profissionalismo militar. Portanto, é necessário haver uma consistência de conteúdos focados no emprego do poder militar e suas relações com aspectos da defesa nacional. Em especial, os cenários de emprego do poder aeroespacial devem ser explorados com base em suas fundamentações teóricas, doutrinárias e de planejamento, associados às suas implicações táticas, operacionais e estratégicas.

É importante que o Setor de Planejamento da Escola tenha o cuidado de preservar intervalos de, no mínimo, 48 horas entre uma avaliação e outra para que o discente tenha tempo para o estudo e para a preparação de cada atividade, em especial, para as avaliações somativas.

Obs.1: A subunidade Guerra da Informação (EFA) deve ser ministrada após a subunidade Planejamento Institucional no COMAER (GEI).

Obs. 2: Embora a subunidade Geopolítica esteja alocada na disciplina Gestão Institucional, ela será ministrada no pacote de Emprego das Forças Armadas, depois de Teorias do Poder Aéreo e antes de Planejamento Militar de Guerra.

## **5 DISPOSIÇÕES FINAIS**

5.1 Este Plano de Unidades Didáticas entrará em vigor na data de Publicação e substitui o aprovado através da Portaria UNIFA nº 64/CMT, de 22 de dezembro de 2009.

5.2 Os casos não previstos neste Plano de Unidades Didáticas serão submetidos ao Comandante da EAOAR.

Maj Brig Ar ROBINSON VELLOSO FILHO  
Comandante da UNIFA

## **6 ÍNDICE**

### **Detalhamento das Unidades Didáticas**

#### **Disciplina I – Comunicação e Expressão, 15**

##### **Unidade I – Exposição Oral, 15**

Técnicas e Recursos da Comunicação, 15

Ambientação à Audiência I, 15

Ambientação à Audiência II, 16

Ambientação à Audiência III, 16

Ambientação à Audiência IV, 16

Ambientação à Audiência V, 16

Prática de Exposição Oral I, 16

Prática de Exposição Oral II, 16

##### **Unidade 2 – Metodologia da Pesquisa Científica, 17**

Epistemologia, 17

Pesquisa Científica, 17

Etapas da Pesquisa Científica, 18

Pesquisa Científica: Levantamento e Análise de Dados, 18

Técnicas de Redação, 18

Produção de Texto I, 18

Produção de Texto II, 18

O Projeto de Pesquisa, 19

Orientação para Elaboração do Projeto de Pesquisa, 19

Artigo Científico, 19

Orientação para a Elaboração do Artigo Científico, 20

Instruções para Confecção do Artigo Científico, 20

Instruções para a Apresentação do Artigo Científico, 20

#### **Disciplina II – Gestão do Comportamento, 22**

##### **Unidade 1 – Comportamento Humano, 22**

A Crítica, 22

Avaliação por Apreciação, 23

O Indivíduo e as Relações Interpessoais, 24

Reações a Mudanças, 24

Chefia e liderança, 24

## **Unidade 2 – Desenvolvimento de Equipes, 25**

Trabalho de Grupo, 25

Comportamento do Grupo, 25

Identificação dos Participantes do Grupo (dinâmica de grupo I), 26

Reunião de Grupo I (dinâmica de grupo II), 26

Comprometimento (dinâmica de grupo III), 26

Consenso (dinâmica de grupo IV), 26

Quadrados (dinâmica de grupo V), 26

Fugitivo (dinâmica de grupo VI), 26

Centopéia (dinâmica de grupo VII), 26

Reunião de Grupo II (dinâmica de grupo, VIII), 26

## **Disciplina III – Gestão Institucional, 29**

### **Unidade 1 – O Estado e a Administração Pública, 29**

O Estado Contemporâneo, 30

Ética e Responsabilidade Social, 30

Governança do Estado, 31

Modelos de Administração, 31

O Enfoque Conceitual das Políticas Públicas, 32

O Enfoque Jurídico das Políticas Públicas, 32

Governo Eletrônico, 32

Fundamentos Econômicos, 33

Economia do Setor Público, 33

Panorama Global da Economia, 34

Geopolítica, 35

### **Unidade 2 – Planejamento e Execução Orçamentária, 36**

Planejamento, Orçamento e Gestão Públicos, 36

Administração em Aeronáutica, 36

Processos Licitatórios, 37

Contratos e Convênios, 37

Controle Interno e Auditoria, 37

Planejamento, Orçamento e Gestão Públicos (Estudo de Caso), 38

Processos Licitatórios e Contratos e Convênios (Estudo de Caso), 38

### **Unidade 3 – Tecnologia da Informação, 39**

Gestão da Informação, 39

Controle e Informação Gerencial, 40

Gestão do Conhecimento, 41

Gestão do Conhecimento (Estudo de Caso), 41

Tecnologia da Informação no COMAER, 41

### **Unidade 4 – Gestão de Pessoas, 42**

Gestão Estratégica de Pessoas, 42

Gestão de Talentos, 42

Gestão de Competências, 43

Estratégias e Técnicas de Negociação, 43

Estratégias e Técnicas de Negociação (Estudo de Caso), 43

Criatividade e Empreendedorismo, 43

Criatividade e Empreendimento (Estudo de Caso), 43

Gestão de Recursos Humanos no COMAER, 44

Gestão de Pessoas (Estudo de Caso), 44

### **Unidade 5 – Planejamento Organizacional, 45**

Planejamento Gerencial, 45

Modelagem Organizacional, 45

Planejamento Institucional no COMAER, 46

Gestão da Qualidade, 46

Gestão da Qualidade (Estudo de Caso), 46

Planejamento Organizacional (Estudo de Caso), 46

### **Unidade 6 – Gestão de Projetos, 47**



Gestão Estratégica de Projetos, 47

Balanced Scorecard, 48

Escritório de Projetos, 48

Gestão de Projetos no COMAER, 49

Gestão de Projetos (Estudo de Caso), 49

### **Unidade 7 – Marketing, 50**

Marketing Contemporâneo, 50

Marketing Institucional, 50

Comunicação Social Operacional, 51

Marketing Institucional (Estudo de Caso), 51

### **Unidade 8 – Processo Decisório, 52**

Tomada de Decisão, 52

Fundamentos do Estado-Maior, 52

Estudo de Estado-Maior, 53

Estudo de Estado-Maior (Estudo de Caso), 53

### **Unidade 9 – Gestão Setorial, 54**

Comissão de Promoção de Oficiais (CPO), 54

Justiça Militar, 54

Inquérito Policial Militar (IPM), 55

Gestão de Operações e Logística Empresarial, 55

Gerência do Sistema de Saúde, 56

Logística e Cadeia de Suprimento no COMAER, 56

Gestão de Operações e Logística (Estudo de Caso), 56

### **Disciplina IV – Emprego das Forças Armadas, 59**

#### **Unidade 1 – Fundamentos Teóricos, 59**

Teorias da Guerra, 60

Teorias do Poder Aéreo, 60

#### **Unidade 2 – Fundamentos Doutrinários, 61**

Planejamento Militar de Guerra, 61

Logística Militar, 61

Mobilização Aeroespacial, 61

Mobilização Militar, 62

Doutrina Militar de Defesa, 62

Doutrina Básica de Comando Combinado, 62

Doutrina Básica da FAB, 62

Doutrina de Inteligência, 63

Guerra da Informação, 63

### **Unidade 3 - DICA, 64**

Noções Básicas e Princípios, 65

Histórico do DICA, 66

Estatutos, 66

Condução das Operações, 67

Comportamento na Ação, 67

Zonas de Retaguarda, 67

Ocupação, 68

Armas Específicas, 68

DICA (Estudo de Caso), 68

### **Unidade 4 – Direito Internacional do Direitos Humanos, 69**

Princípios Básicos de DIDH, 69

### **Unidade 5 – Fundamentos Operacionais, 70**

Guerra Eletrônica, 70

Sistema de Comando e Controle Militar, 70

Condução das Operações Aéreas, 70

O Processo de Planejamento de Comando para o COMAER (PPC), 71

Centro de Operações Aéreas do Teatro (COAT), 71

Doutrina de Emprego da Artilharia Antiaérea, 72

Autodefesa de Superfície de Instalações Aeronáuticas, 72

Autodefesa Antiaérea, 72

Saúde de Campanha Operacional, 72

Intendência de Campanha Operacional, 72

Engenharia de Campanha Operacional, 73

Doutrina de Emprego da Força Naval, 73

Doutrina de Emprego da Força Terrestre, 73

**Unidade 6 – Inteligência, 74**

Inteligência no TO – Força Aérea, 74

**Unidade 7 – Conflitos Armados, 75**

Estudo de Guerras, 75

**Disposições Preliminares, 07**

Finalidade, 07

Âmbito, 07

Atividades Complementares, 10

Atividades Administrativas, 10

Complementação da Instrução, 11

**Lista de Abreviaturas e Siglas, 08**

**Desdobramento do Quadro Geral do Curso, 15**

**Disposições Finais, 78**

Índice, 79

Referências, 85

Sumário, 05

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Comando da Aeronáutica. Comando-Geral do Pessoal - ICA 10-1, 21 JUL 2004 **Instrução que dispõe sobre Correspondência e Atos Oficiais do Comando da Aeronáutica**. Boletim do Comando da Aeronáutica, (Brasília), nº 135, de 21 JUL 2004.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. ICA 5-1, de 14 MAIO 2004 **Instrução que disciplina o processo de confecção, controle e numeração de publicações do Comando da Aeronáutica**. Boletim do Comando da Aeronáutica, (Brasília), nº 090, 14 MAIO 2004.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. ICA 37-14, de 18 JUL 2002. **Instrução referente às Normas Reguladoras para os Cursos e Estágios da Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica**. Boletim Externo Ostensivo do Comando da Aeronáutica, nº 055, 02 AGO 2002.

\_\_\_\_\_. Instrução do Comando da Aeronáutica - ICA 37-457, de 17 NOV 2010. **Instrução referente à Elaboração de Planos de Unidades Didáticas**. Boletim do Comando da Aeronáutica, (Brasília), nº 221, de 18 NOV 2010.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. IMA 37-8, de 30 JUN 1988. **Instrução referente aos objetivos de ensino e níveis a atingir na aprendizagem**. Boletim Externo Ostensivo do Departamento de Ensino da Aeronáutica, (Rio de Janeiro), nº 028, 27 JUL 1988.

\_\_\_\_\_. Manual do Ministério da Aeronáutica - MMA 37-8, de 08 NOV 1985. **Manual de Planejamento Curricular**. Boletim Externo Ostensivo do Departamento de Ensino da Aeronáutica, (Rio de Janeiro), nº 031, 27 NOV 1985.

\_\_\_\_\_. Regulamento do Comando da Aeronáutica - RCA 21-164, de 21 JUN 2010. **Regulamento da Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica**. Publicado no BCA nº 126, de 9 de julho de 2010.