

**MINISTÉRIO DA DEFESA  
COMANDO DA AERONÁUTICA**



**E N S I N O**

**MCA 37-61**

**PLANO DE UNIDADES DIDÁTICAS DO  
CURSO DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS  
DA AERONÁUTICA**

**2007**

**MINISTÉRIO DA DEFESA**  
**COMANDO DA AERONÁUTICA**  
DEPARTAMENTO DE ENSINO DA AERONÁUTICA



**E N S I N O**

**MCA 37-61**

**PLANO DE UNIDADES DIDÁTICAS DO  
CURSO DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS  
DA AERONÁUTICA**

**2007**



**MINISTÉRIO DA DEFESA  
COMANDO DA AERONÁUTICA  
UNIVERSIDADE DA FORÇA AÉREA**

PORTARIA UNIFA Nº 09/CMT, DE 30 DE OUTUBRO DE 2007.

Aprova a edição do Plano de Unidades Didáticas do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica ministrado pela Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica.

**O COMANDANTE DA UNIVERSIDADE DA FORÇA AÉREA**, usando das atribuições que lhe confere o inciso 1, do artigo 5º do Regulamento da UNIFA, aprovado pela Portaria N.º 338/GM3, de 30 de abril de 1993, e de acordo com o prescrito no item 1.3 da ICA 5-1, de 12 de maio de 2004, resolve:

Art. 1º Aprovar a edição do "Plano de Unidades Didáticas do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica", ministrado pela Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica, que com esta baixa.

Art. 2º Este Plano entrará em vigor na data de sua publicação.

Art. 3º Revoga-se a Portaria EAOAR Nº 001/CMT, de 4 de Junho de 2003 e conseqüentemente a FCA 37-2 de 2003.

Brig Ar LOUIS JACKSON JOSUÁ COSTA  
Comandante da UNIFA

## SUMÁRIO

<b>PREFÁCIO .....</b>	<b>06</b>
<b>1     DISPOSIÇÕES PRELIMINARES .....</b>	<b>07</b>
<b>2     LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS .....</b>	<b>10</b>
<b>3     COMPLEMENTAÇÃO DA INSTRUÇÃO .....</b>	<b>12</b>
<b>4     DETALHAMENTO DAS UNIDADES DIDÁTICAS .....</b>	<b>13</b>
<b>5     DISPOSIÇÕES FINAIS.....</b>	<b>67</b>
<b>6     ÍNDICE.....</b>	<b>69</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>71</b>

## **PREFÁCIO**

Esta publicação estabelece o Plano de Unidades Didáticas para o Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica – CAP.

Este Plano de Unidades Didáticas complementa o Currículo Mínimo do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica (ICA 37-55) e contém a previsão de todas as atividades que o instruendo realizará sob orientação da Escola para atingir os objetivos do curso em que está matriculado.

Contém dados relativos ao desenvolvimento das Unidades Didáticas que compõem as disciplinas do CAP.

Destina-se, especificamente, aos docentes, aos discentes e ao uso administrativo desta Escola.

## **1. DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

### **1.1 FINALIDADE**

O presente Plano de Unidades Didáticas – PUD tem por finalidade complementar o Currículo Mínimo do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica (ICA 37-55), ministrado pela Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica – EAOAR.

### **1.2 ÂMBITO**

Este Plano de Unidades Didáticas aplica-se aos docentes e aos discentes do CAP, bem como ao uso administrativo da EAOAR.

## **FINALIDADE, OBJETIVOS GERAIS E DURAÇÃO DO CURSO**

### **1.3.1 FINALIDADE DO CURSO**

Aperfeiçoar oficiais, profissional e culturalmente, para o exercício de funções gerenciais e de assessoramento, nas áreas administrativa e operacional, inerentes aos postos de Capitão e de Major, habilitando-os, ainda, à ocupação de cargos de comando e chefia nesses níveis.

### **1.3.2 OBJETIVOS GERAIS**

Proporcionar aos instruídos condições de aprendizagem que lhes permitam:

- a) aprimorar a capacidade de liderança e assessoramento, através da utilização de princípios, normas e técnicas da administração geral, aplicáveis à administração de recursos humanos, materiais e financeiros no seu nível de atuação;
- b) aprimorar a capacidade de comunicação oral e escrita, com todos os escalões da hierarquia militar e com o público externo; e
- c) compreender o emprego das Forças Armadas, em especial da Força Aérea Brasileira, de acordo com os preceitos constitucionais vigentes.

### 1.3.3 DURAÇÃO DO CURSO

O Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica – CAP será ministrado na modalidade de ensino presencial e terá a duração de 80 (oitenta) dias letivos. A carga horária total corresponde a 536 (quinhentos e trinta e seis) tempos, sendo a carga horária real de 430 (quatrocentos e trinta) tempos.

A diferença de 106 (cento e seis) tempos será utilizada em:

- a) atividades administrativas;
- b) atividades de avaliação;
- c) complemento da instrução; e
- d) flexibilidade.

### 1.4 CONTEÚDO CURRICULAR

#### 1.4.1 QUADRO GERAL DO CURSO

CAMPO	ÁREA	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
			Tempos
TÉCNICO-ESPECIALIZADO	CIÊNCIAS HUMANAS	GESTÃO DO COMPORTAMENTO	34
		COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO	84
	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	GESTÃO INSTITUCIONAL	220
	CIÊNCIAS MILITARES	EMPREGO DAS FORÇAS ARMADAS	92
TOTAL DA CARGA HORÁRIA REAL			430

**1.4.2 DESDOBRAMENTO DO QUADRO GERAL DO CURSO****1.4.2.1 ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS**

<b>ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>TEC</b>
ABERTURA DO CURSO	03	Ce
ORIENTAÇÃO SOBRE O CURSO	04	Ot
ORIENTAÇÃO SOBRE O ENCERRAMENTO DO CURSO	04	Ot
ENCERRAMENTO INTERNO	07	Ce
ENCERRAMENTO DO CURSO	04	Ce
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	

**1.4.2.2 ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO**

<b>ATIVIDADES</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>TEC</b>
PROVAS	08	Pr
APRESENTAÇÕES DE RELATÓRIOS DE PESQUISA	25	EO
CRÍTICAS DE PROVAS	04	Ctc
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	



**2 LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

ABNT	- Associação Brasileira de Normas Técnicas
AE	- Aula Expositiva
An	- Análise (Nível de aprendizagem – Taxionomia de Bloom)
Ap	- Aplicação (Nível de aprendizagem – Taxionomia de Bloom)
Apt	- Aula Prática
Av	- Avaliação (Nível de aprendizagem – Taxionomia de Bloom)
C	- Conferência
CAP	- Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica
Ce	- Cerimônia
CH	- Carga Horária
Cn	- Conhecimento (Nível de Aprendizagem – Taxionomia de Bloom)
CICV	- Comitê Internacional da Cruz Vermelha
Cp	- Compreensão (Nível de Aprendizagem – Taxionomia de Bloom)
CPO	- Comissão de Promoção de Oficiais
Ctc	- Crítica
Dbt	- Debate
DICA	- Direito Internacional dos Conflitos Armados
EEM	- Estudo de Estado-Maior
EM	- Estado-Maior
EO	- Exposição Oral
Ex Sit	- Exame de Situação
Exc	- Exercício
FFAA	- Forças Armadas
Fil	- Filme
GT	- Grupo de Trabalho
IOTG	- Instrutor-Orientador de Trabalho de Grupo
IPM	- Inquérito Penal Militar
Ot	- Orientação
Pal	- Palestra
POt	- Prática Orientada
PPC	- Processo de Planejamento de Comando
Pr	- Prova

PTE	- Plano de Trabalho Escolar
PUD	- Plano de Unidades Didáticas
RC	- Resposta Complexa Evidente (Nível de Aprendizagem - Taxionomia de Simpson)
RH	- Recursos Humanos
RS	- Recursos Sensoriais
Si	- Síntese (Nível de Aprendizagem – Taxionomia de Bloom)
Smp	- Simpósio
TE	- Técnico-Especializado (Campo)
TEC	- Técnica de Ensino
TG	- Trabalho de Grupo
Va	- Valorização (Domínio Afetivo - Taxionomia de Bloom)

**3 COMPLEMENTAÇÃO DA INSTRUÇÃO**

Número de tempos: 47

<b>ATIVIDADE</b>	<b>OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS</b>	<b>CH</b>	<b>TEC</b>
CONDICIONAMENTO FÍSICO	- reconhecer a importância dos benefícios advindos do treinamento desportivo praticado com método e regularidade (Va).	46	Exc
ENOGASTRONOMIA	- correlacionar os tipos de vinhos à sua degustação (Cp); e - identificar as técnicas de organização e de degustação de um serviço de vinhos (Cn).	01	Pal
ÁGAPE A ÍCARO	- valorizar os três pilares da cultura Aeronáutica: a fraternidade, o saber e a Força Aérea Brasileira (Va).	(*)	Ce
QUEIJOS E VINHOS	- valorizar a interação com o grupo (Va); e - reconhecer a importância das regras de etiqueta e das normas de convívio social para o bom desempenho do oficial da Aeronáutica (Va).	(*)	Ce

(\*) – Atividade realizada fora do horário escolar.

**4 DETALHAMENTO DAS UNIDADES DIDÁTICAS**

<b>CAMPO:</b> TE	<b>ÁREA:</b> CIÊNCIAS HUMANAS	
<b>DISCIPLINA:</b> GESTÃO DO COMPORTAMENTO (GEC)		<b>CARGA HORÁRIA</b> 34 TEMPOS
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) identificar os fundamentos psicossociais relativos ao comportamento humano, individual e em grupo, aplicáveis às relações profissionais e sociais (Cp);</li><li>b) utilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes inerentes à dinâmica do comportamento humano no desenvolvimento das atividades profissionais que serão exercitadas em grupo (Ap); e</li><li>c) reconhecer a importância do estudo do comportamento humano para o desenvolvimento de atividades em equipe (Va).</li></ul>		
<b>UNIDADES DIDÁTICAS</b>		
<b>UNIDADE 1:</b> COMPORTAMENTO HUMANO		<b>CH:</b> 12
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) identificar os fundamentos que modelam os comportamentos individuais e as relações interpessoais (Cp);</li><li>b) identificar as reações, individuais e de grupo, frente aos processos motivadores de mudanças comportamentais (Cp); e</li><li>c) justificar os processos de crítica como fatores relevantes para o aperfeiçoamento de comportamentos profissionais e pessoais (Va).</li></ul>		

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
A CRÍTICA	a) identificar o processo da crítica na reformulação e no reforço de comportamentos (Cp); b) distinguir os aspectos comuns e as diferenças entre crítica e avaliação (Cp); c) diferenciar crítica formal de crítica informal (Cp); d) identificar a finalidade básica do emprego da crítica formal nas atividades profissionais (Cp); e) justificar o emprego dos princípios da crítica formal no desempenho profissional (Cp); f) identificar os princípios da crítica (Cp); g) identificar as fases e partes constitutivas de uma crítica formal (Cp); h) empregar os procedimentos próprios à crítica em uma situação real (Ap); e i) reconhecer a importância da crítica para o desenvolvimento do homem produtivo (Va).	02	AE/ Exc
O INDIVÍDUO E AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS	a) distinguir os tipos de variáveis que interferem na determinação das diferenças individuais (Cp); b) expressar definições de personalidade (Cp); c) interpretar a influência das diferenças individuais sobre o desempenho funcional (Cp); d) explicar o funcionamento do ciclo motivacional (Cp); e) explicar a relação entre expectativa e desempenho de um papel (Cp); e f) identificar os aspectos a serem observados para o estabelecimento de boas relações humanas (Cp).	03	AE
REAÇÕES ÀS MUDANÇAS	a) distinguir as forças que impelem os sistemas às mudanças e seus respectivos motivos (Cp); b) distinguir os tipos de mudanças que podem ser efetuadas e seus respectivos focos de atenção (Cp); c) identificar os principais fatores de reações a mudanças (Cp); d) identificar os comportamentos esperados em um processo de mudança (Cp); e) identificar os fatores minimizadores nos comportamentos de resistência (Cp); f) distinguir os diferentes níveis em que atua um processo de mudança (Cp); g) distinguir os ciclos de apresentação de uma situação modificadora (Cp); e h) distinguir as diferentes formas de atuação de um agente de mudança (Cp).	07	AE Fil / Dbt

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 2: DESENVOLVIMENTO DE EQUIPES		CH: 22	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) empregar a técnica de trabalho de grupo no desenvolvimento de atividades acadêmicas e profissionais (Ap);</li> <li>b) identificar os fatores de comportamento do grupo interferentes no processo coletivo das atividades acadêmicas e profissionais desenvolvidas em equipe (Cp); e</li> <li>c) identificar os instrumentos de observação e de análise do comportamento humano como elementos de diagnose e aperfeiçoamento de condutas (Cp).</li> </ul>			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
O TRABALHO DE GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) explicar o conceito e os elementos básicos do trabalho de grupo (Cp);</li> <li>b) explicar a utilização do TG, segundo seus modelos de classificação (Cp);</li> <li>c) explicar os princípios básicos do preparo de um TG (Cp);</li> <li>d) distinguir os fatores de êxito dos de fracasso em um TG (Cp);</li> <li>e) distinguir os procedimentos e níveis de atuação dos participantes em um TG (Cp);</li> <li>f) identificar o papel do orientador de um TG (Cp);</li> <li>g) identificar a aplicabilidade das ajudas à disposição do orientador durante um TG (Cp); e</li> <li>h) reconhecer a importância do emprego da técnica de TG na tomada de decisões válidas e fidedignas (Va).</li> </ul>	02	AE
COMPORTAMENTO DO GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) explicar o significado dos termos “Mentalidade Grupal” e “Cultura de Grupo” (Cp);</li> <li>b) diferenciar os conceitos de “Grupo de Trabalho” e de “Grupo de Suposto Básico” (Cp);</li> <li>c) distinguir os tipos de comportamentos adotados por um grupo (Cp);</li> <li>d) identificar os requisitos básicos para o desenvolvimento da Cultura Grupo de Trabalho (Cp); e</li> <li>e) explicar os conceitos de “Mudança catastrófica” e de “Idéia nova” (Cp).</li> </ul>	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
NEUROLINGÜÍSTICA	a) identificar os elementos de percepção empregados como instrumento de observação e análise do comportamento humano (Cp); b) identificar a neurolingüística como recurso para o aprimoramento da comunicação (Cp); e c) identificar o papel da neurolingüística como instrumental de eficácia na gestão de pessoas (Cp).	03	AE
IDENTIFICAÇÃO DOS PARTICIPANTES DO GRUPO (DINÂMICA DE GRUPO I)	a) identificar características, personalidade, temperamento e atitudes individuais esperados no desenvolvimento das atividades em grupo (Ap); b) identificar as habilidades e atitudes inerentes à dinâmica de grupo no desenvolvimento das atividades em equipe (Cp); e c) reconhecer a importância do estudo do comportamento humano para o desenvolvimento de atividades em equipe (Va).	03	TG
REUNIÃO DE GRUPO I (DINÂMICA DE GRUPO II)	a) identificar regras e metas de bom convívio no grupo (Ap).	01	TG

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
COMPROMETIMENTO (DINÂMICA DE GRUPO III)	a) identificar as responsabilidades do grupo diante de expectativas e temores, buscando minimizar os fatores de atrito interferentes no alcance das metas (Va).	02	TG
CONSENSO (DINÂMICA DE GRUPO IV)	a) identificar, individualmente, soluções para uma situação de conflito apresentada (Si); e b) conciliar, em grupo, as soluções sugeridas para uma situação de conflito apresentada (Ap).	02	TG
QUADRADOS (DINÂMICA DE GRUPO V)	a) adotar procedimentos de cooperação, objetivando a consecução de uma tarefa específica, utilizando comunicação não verbal (Ap).	02	TG
FUGITIVO (DINÂMICA DE GRUPO VI)	a) adotar procedimentos de comunicação, organização e de estabelecimento de estratégias, objetivando a consecução de uma tarefa específica (Ap).	02	TG
CENTOPÉIA (DINÂMICA DE GRUPO VII)	a) adotar procedimentos de coordenação e cooperação em grupo, objetivando a tomada de decisões válidas para a consecução de uma tarefa específica (Ap).	02	TG
REUNIÃO DE GRUPO II (DINÂMICA DE GRUPO VIII)	a) reconhecer a importância das interações interpessoais e intergrupais ocorridas nos exercícios (Va); e b) identificar o alcance dos objetivos comportamentais propostos pela Escola (Cp).	01	TG

### RECOMENDAÇÕES METODOLÓGICAS

Esta disciplina tem por finalidade apresentar ao oficial-aluno os processos de interação do homem com os grupos e dos diversos grupos entre si, direcionando-o para o seu desenvolvimento pessoal e institucional. Assim, deverá ser empregada a técnica da aula expositiva enriquecida de material ilustrativo para exemplificação, tais como: estudos de caso, filmes, estatísticas, descrições de situações do cotidiano da caserna, etc, para que os oficiais-alunos percebam a aplicação prática do conteúdo ministrado.

A disciplina “Gestão do Comportamento” fornece aos IOTG subsídios para o sucesso nas tarefas desenvolvidas pelas equipes. É necessário que haja a preocupação em observar a existência de lideranças positivas e negativas entre os membros do grupo, para que as positivas sejam valorizadas e estimuladas, e as negativas sejam reconhecidas e isoladas pelo próprio grupo.



**REFERÊNCIAS**

ALDER, Harry. **PNL – Programação Neurolingüística para Gerentes**. São Paulo: Record, 2002.

CASTILHO, Aúrea. **A Dinâmica do Trabalho de Grupo**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2004.

CREVELARO, Rafael; TAKAMORI, Jorge Yukio. **Dinâmica das Relações Interpessoais**. São Paulo: Alínea, 2005.

FRITZEN, Silvino José. **Práticas de Dinâmica de Grupo**. 32. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

KNIGHT, Sue. **Introdução à Neurolingüística**. São Paulo: Nobel, 2001.

MINICUCCI, Agostinho. **Relações Humanas – Psicologia das Relações Interpessoais**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

**Técnicas de Trabalho de Grupo**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

**PERFIL DE RELACIONAMENTO**

A disciplina Gestão do Comportamento – GEC deverá ser a primeira a ser ministrada no CAP já que seu conteúdo fundamenta os processos de interação do oficial-aluno com a Escola e com a turma, além de ser aplicável a todas as demais disciplinas.

Os conteúdos das subunidades deverão ser ministrados na ordem apresentada neste PUD, sendo intercalados pelos exercícios de dinâmica de grupo.

O exercício “Identificação dos Participantes do Grupo” deverá ser aplicado na primeira vez em que o grupo for reunido, com o objetivo de diagnosticar comportamentos individuais favoráveis ao desenvolvimento das atividades em equipe.

O exercício “Reunião de Grupo I” será aplicado pelo IOTG objetivando esclarecer as regras de convivência valorizadas pela EAOAR e, também, aquelas determinadas pelo próprio grupo. Logo a seguir, será aplicado o exercício “Comprometimento”, identificando as responsabilidades do grupo diante da consecução das expectativas e eliminação dos temores, buscando minimizar os fatores de atrito interferentes no sucesso das tarefas desenvolvidas pela equipe.

O exercício de “Consenso” antecederá a subunidade “Trabalho de Grupo”, demonstrando de forma prática que tanto a participação individual como a grupal são fatores determinantes do êxito ou do fracasso de um TG.

O exercício dos “Quadrados” sucederá a subunidade “Comportamento do Grupo” e consiste na identificação de procedimentos de cooperação, objetivando a consecução de uma tarefa específica, utilizando a comunicação não verbal.

O exercício “Fugitivo” induzirá o grupo a adotar procedimentos de comunicação, organização e estabelecimento de estratégias, objetivando a consecução de uma tarefa que, se alcançada, será utilizada pelo IOTG como reforço à importância do TG. Se o grupo não alcançar a resolução da tarefa, o IOTG deverá abordar outros atributos observáveis tais como: o modo como o grupo se organizou para a tarefa, as lideranças surgidas, a capacidade de ouvir de cada membro, etc, buscando trabalhar os objetivos do domínio afetivo.

Por fim, serão aplicados os exercícios “Centopéia”, buscando a valorização dos procedimentos de cooperação preconizados, e “Reunião de Grupo II” quando haverá o fechamento da disciplina, com o reforço na aplicação prática do conteúdo abordado, bem como do próprio curso, já que esse exercício é uma das últimas atividades desenvolvidas no CAP.

<b>CAMPO:</b> TE	<b>ÁREA:</b> CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	
<b>DISCIPLINA:</b> COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO (CEE)		<b>CARGA HORÁRIA</b> 84 TEMPOS
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) utilizar os recursos inerentes aos processos da comunicação para consolidar e efetivar a capacidade de expressar idéias, pensamentos e modelos mentais informativos, expositivos, argumentativos e dissertativos (Ap); e</li> <li>b) elaborar uma pesquisa científica cujo tema seja de interesse do Comando da Aeronáutica (Si).</li> </ul>		

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 1: EXPOSIÇÃO ORAL		CH: 31	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:			
a) realizar uma exposição oral, acerca de um tema predeterminado, empregando técnicas, recursos e procedimentos efetivos em um processo de comunicação (Si).			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
TÉCNICAS E RECURSOS DA COMUNICAÇÃO	a) identificar os atributos de um expositor eficiente (Cn); b) identificar as três partes constitutivas de uma exposição oral (Cn); c) identificar as vantagens da exposição oral como técnica informativa e argumentativa (Cp); d) distinguir as fases do planejamento de uma EO (Cp); e) identificar o emprego adequado dos diferentes recursos multimídia em apoio à exposição oral (Cp); f) explicar as técnicas de planejamento e de organização para a apresentação de uma EO (Cp); e g) valorizar a técnica de exposição oral como processo de comunicação verbal eficaz (Va).	03	AE
AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA I	a) elaborar, mentalmente, uma argumentação sobre tema determinado, durante 30 segundos, sem efetuar a exposição verbal (Si).	01	POt
AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA II	a) discorrer sobre um tema determinado, durante 5 minutos (Si).	03	POt

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA III	a) discorrer, de forma argumentativa, durante 5 minutos, sobre tema elaborado com base em uma fábula (Si).	03	POt
AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA IV	a) discorrer sobre determinado tema, de forma argumentativa e persuasiva, durante 5 minutos, com base em questionamento endossado ou refutado (Si).	04	POt
AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA V	a) discorrer, de forma argumentativa e persuasiva, durante 5 minutos, sobre um tema determinado (Si); e b) organizar a apresentação de um tema, compreendendo as três partes constitutivas de uma EO: introdução, desenvolvimento e conclusão (Si).	03	POt
PRÁTICA DE EXPOSIÇÃO ORAL I	a) apresentar um tema, empregando as técnicas de planejamento e de organização para a apresentação de uma EO (Si); b) identificar os fatores de bom desempenho evidenciados na exposição oral desenvolvida, do tipo informativa (Ap); c) identificar os fatores de desempenho a serem aperfeiçoados no desenvolvimento de uma EO (Ap); e d) empregar os diferentes recursos multimídia em apoio à exposição oral (RC).	06	POt
PRÁTICA DE EXPOSIÇÃO ORAL II	a) discorrer sobre um tema apresentando-o de acordo as técnicas de exposição oral, do tipo persuasiva (Si); b) empregar as técnicas de desempenho em plataforma (RC); e c) empregar os diferentes recursos multimídia em apoio à exposição oral (RC).	08	POt

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 2: METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA			CH: 53
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) elaborar um projeto de pesquisa com base em metodologias científicas (Si);</li> <li>b) elaborar um relatório de pesquisa com base em metodologias preconizadas academicamente (Si);</li> <li>c) redigir um relatório de pesquisa empregando linguagem científica (Si); e</li> <li>d) aplicar as normas da ABNT na elaboração de trabalho científico (Ap).</li> </ul>			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
EPISTEMOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) conceituar epistemologia e sua relevância para a pesquisa científica (Cn);</li> <li>b) distinguir os diferentes tipos de conhecimento (Cp);</li> <li>c) definir cientificidade e seus parâmetros acadêmicos (Cp); e</li> <li>d) distinguir as diferentes linhas epistemológicas do pensamento científico (Cp);</li> <li>e) distinguir “método” de “técnica” (Cp);</li> <li>f) explicar as fases do método científico (Cp); e</li> <li>g) distinguir os diferentes tipos de métodos científicos (Cp).</li> </ul>	02	AE
PESQUISA CIENTÍFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) distinguir as características dos diferentes tipos de pesquisa (Cp);</li> <li>b) distinguir entre “fato”, “lei” e “teoria” (Cp);</li> <li>c) definir “hipótese” (Cn);</li> <li>d) definir “questão norteadora” (Cn);</li> <li>e) identificar o processo e as etapas constantes na construção de hipóteses (Cp);</li> <li>f) definir “variável” (Cn);</li> <li>g) citar técnicas e instrumentos utilizados para a coleta de dados (Cn); e</li> <li>h) citar técnicas empregadas na análise e interpretação de dados (Cn).</li> </ul>	11	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
LINGUAGEM CIENTÍFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar regras básicas para a formulação de textos argumentativos e dissertativos (Cp);</li> <li>b) utilizar o tipo de linguagem adequada para a redação de textos científicos (Ap);</li> <li>c) utilizar os mecanismos da coesão e da coerência textual como fatores adequados para a concatenação das idéias (Ap);</li> <li>d) identificar a adequada construção de parágrafos e frases para a produção de textos coesos (Cp);</li> <li>e) produzir uma redação diagnóstica sobre um tema determinado (Si);</li> <li>f) produzir duas redações formativas de caráter dissertativo sobre temas sugeridos (Si);</li> <li>g) distinguir os diferentes tipos de leitura de textos, gráficos e tabelas, bem como suas características (Cp);</li> <li>h) distinguir as características dos diferentes tipos de resumo (Cp);</li> <li>i) apresentar um resumo de um texto, observando as técnicas previstas (Ap);</li> <li>j) distinguir os processos e etapas de um fichamento (Cp);</li> <li>k) apresentar o fichamento de um livro, artigo ou texto avulso, observando as técnicas previstas (Ap);</li> <li>l) aplicar as orientações contidas na NBR 6023, relativas às referências, na elaboração do projeto e do relatório de pesquisa (Ap);</li> <li>m) aplicar as orientações contidas na NBR 6028, relativas à elaboração de resumos, na elaboração do relatório de pesquisa (Ap);</li> <li>n) aplicar as orientações contidas na NBR 10520, relativas à apresentação de citações, na elaboração do projeto e do relatório de pesquisa (Ap);</li> <li>o) aplicar as orientações contidas na NBR 14724, relativas à apresentação de trabalhos acadêmicos, na elaboração do projeto e relatório de pesquisa (Ap).</li> </ul>	06	AE/ Exc

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
O PROJETO DE PESQUISA	a) identificar as finalidades de um projeto de pesquisa (Cp); b) estruturar um projeto de pesquisa (Ap); c) escolher um tema para a realização de pesquisa científica (Ap); d) elaborar um problema que será objeto de uma investigação científica (Ap); e) construir questões ou hipóteses que auxiliem na solução do problema de pesquisa (Ap); f) identificar as relações constituídas entre “tema”, “problema”, “hipótese” e/ou “questões” (Cp); g) deduzir variáveis adequadas ao objeto da investigação científica (Ap); h) selecionar técnicas de coleta de dados aplicáveis ao objeto de estudo de uma determinada investigação científica (Ap); e i) selecionar técnicas empregadas na análise e interpretação de dados, aplicáveis ao objeto de estudo de uma determinada investigação científica (Ap).	07	AE
ORIENTAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA	a) construir, junto ao orientador, um projeto de pesquisa (Si).	04	Ot
SEMINÁRIO I (PROJETO DE PESQUISA)	a) descrever, para o orientador e demais integrantes do grupo, os tópicos do projeto de pesquisa. (Si)	04	Ot/Dbt
O RELATÓRIO DE PESQUISA	a) explicar a estrutura de um relatório de pesquisa (Cp); b) identificar os aspectos gráficos de um relatório de pesquisa (Cp); e c) identificar as regras gerais de apresentação de um relatório de pesquisa (Cp).	06	AE
ORIENTAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE PESQUISA	a) identificar a estrutura do relatório de pesquisa adotado pela EAOAR (Cn); b) identificar, dentre as várias possibilidades apresentadas pela ABNT, a forma de apresentação do relatório de pesquisa (Cn); c) identificar os critérios de avaliação do relatório de pesquisa, apresentados na ficha de avaliação constante do Plano de Avaliação (Cn); e d) construir, junto com o orientador, os pontos constitutivos do relatório de pesquisa (Si).	06	AE/Ot

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
ORIENTAÇÃO PARA A APRESENTAÇÃO DO RELATÓRIO DE PESQUISA	a) identificar os critérios de avaliação do relatório de pesquisa apresentados na ficha de avaliação constante do Plano de Avaliação (Cn).	01	AE
SEMINÁRIO II (RELATÓRIO DE PESQUISA)	a) descrever, para o orientador e demais integrantes do grupo, os tópicos do Relatório de Pesquisa. (Si).	06	Ot/Dbt
<b>RECOMENDAÇÕES METODOLÓGICAS</b>			
<p>Na subunidade “Técnicas e Recursos da Comunicação” será empregada a técnica de aula expositiva. O instrutor deve se preocupar com sua própria atuação ressaltando, enquanto atua, as características da técnica de exposição oral.</p> <p>O instrutor deve, ainda, preocupar-se em conscientizar o oficial-aluno da importância do uso das ajudas de instrução. No entanto, deverá enfatizar que os recursos sensoriais constituem um reforço para a compreensão da instrução, não devendo ser usado em excesso ou apenas com o intuito de trazer um aspecto lúdico à instrução.</p> <p>Na realização dos exercícios de “Ambientação à Audiência” e de “Prática de Exposição Oral” é essencial que o IOTG siga o planejamento constante do PTE, para conquistar a confiança e alcançar a proficiência dos discentes.</p> <p>A unidade “Metodologia da Pesquisa Científica” objetiva preparar o discente para a confecção de um projeto de pesquisa e de um relatório de pesquisa. Na apresentação escrita desses trabalhos será observado o conteúdo da subunidade “Técnicas de Redação”, que abordará as regras básicas para a formulação de textos dissertativos, a elaboração de resumos e fichamentos, e o emprego das normas da ABNT na elaboração de trabalhos científicos.</p> <p>Na apresentação oral do relatório de pesquisa será empregada, pelo oficial-aluno, a técnica da EO.</p>			

**REFERÊNCIAS**

COLUCCI, Eloísa; CARRASCO, Maria do Carmo Oliveira. **Comunicação e Oratória – Teoria e Prática**. São Paulo: Saraiva, 2004.

CUNHA, Celso; CINTRA, L. F Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Lições de texto: Leitura e redação**. 4. ed. São Paulo: Ática, 2003.

GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GONÇALVES, Hortência de Abreu. **Manual de Artigos Científicos**. 3. ed. São Paulo: Avercamp, 2004.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Maria Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 5. ed. São Paulo: 2003.

POLITO, Reinaldo. **Como Falar em Improviso e Outras Técnicas de Apresentação**. São Paulo: Saraiva, 2004.

VERGARA, Sylvia. **Projetos e Relatórios de Pesquisa em Administração**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

**PERFIL DE RELACIONAMENTO**

A disciplina “Comunicação e Expressão”, em virtude de demandar um perfil de aprendizagem gradativa, será trabalhada ao longo do CAP, organizada e distribuída proporcionalmente entre as demais disciplinas.

Os exercícios referentes à subunidade “Ambientação à Audiência” deverão ser abordados entre as demais subunidades de disciplina.

É pré-requisito para a execução da subunidade “Ambientação à Audiência V”, o conhecimento do conteúdo programático da aula de “Técnicas e Recursos da Comunicação”, bem como os exercícios de Ambientação I, II, III e IV.



<b>CAMPO:</b> TE	<b>ÁREA:</b> CIÊNCIAS SOCIAIS E APLICADAS	
<b>DISCIPLINA:</b> GESTÃO INSTITUCIONAL (GEI)		<b>CARGA HORÁRIA</b> 220 TEMPOS
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar as singularidades que envolvem a gestão pública no Brasil (Cp);</li> <li>b) analisar os diferentes referenciais que conformam as realidades da administração pública brasileira (An);</li> <li>c) explicar os impactos nos modelos de organização e gestão do Estado e das instituições públicas brasileiras causados pelas transformações do cenário mundial (Cp);</li> <li>d) explicar os principais processos da gestão pública contemporânea aplicáveis à administração dos diferentes segmentos do COMAER (Cp); e</li> <li>e) empregar instrumentos da gestão pública contemporânea para o aperfeiçoamento dos resultados da administração dos diferentes segmentos do COMAER (Ap).</li> </ul>		
<b>UNIDADES DIDÁTICAS</b>		
<b>UNIDADE 1: O ESTADO E A ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA</b>		<b>CH:</b> 39
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar os fatores intervenientes e as relações existentes entre os princípios da administração pública e o papel do Estado contemporâneo (Cp);</li> <li>b) identificar as etapas e os processos que envolvem o planejamento e a execução orçamentários (Cp);</li> <li>c) identificar as viabilidades disponibilizadas pela aplicação de metodologias e modelos de gerenciamento nos processos de gestão pública (Cp);</li> <li>d) identificar os instrumentos de assessoramento e de apoio aos processos de tomada de decisão (Cp); e</li> <li>e) identificar as particularidades concernentes aos modelos de gestão em segmentos específicos do Comando da Aeronáutica (Cp).</li> </ul>		

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
O ESTADO CONTEMPORÂNEO	a) distinguir os padrões históricos de intervenção do Estado e de financiamento do setor público (Cp); b) identificar o processo evolutivo de transformação do papel e dos modelos de funcionamento do Estado (Cp); c) caracterizar o cenário de mudanças mundiais das últimas décadas e seus impactos sobre o Estado e a sociedade (Cp); e d) identificar os elementos que compõem o modelo clássico de extensão da cidadania no Estado moderno (Cp).	04	AE
ÉTICA E RESPONSABILIDADE SOCIAL	a) identificar o conceito de ética e sua abrangência na gestão das organizações (Cp); b) identificar os valores que formam a base dos códigos de ética (Cp); c) distinguir os estágios de desenvolvimento moral (Cp); d) identificar os diversos tipos de estressores que influenciam a atividade de gestão das organizações (Cp); e) identificar o papel da ética no padrão comportamental do ser humano (Cp); f) identificar o papel das organizações públicas frente aos princípios da responsabilidade social corporativa (Cp); e g) identificar o papel da educação como fator de internalização dos comportamentos éticos e de responsabilidade social (Cp).	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
GOVERNANÇA DO ESTADO	a) distinguir os conceitos de governabilidade e governança (Cp); b) identificar o papel da Administração Federal Pública nas funções de Estado e de Governo (Cp); c) identificar o pacto federativo como instrumento de Administração Pública Federal e suas funções de desenvolvimento (Cp); d) identificar a influência e a interferência das estruturas do sistema político brasileiro e da administração pública no campo da gestão governamental (Cp); e) identificar a contribuição das relações intergovernamentais para a governança e governabilidade do Estado (Cp); f) identificar o papel histórico e prospectivo da Administração Pública Federal nos processos de reforma do Estado (Cp); e g) identificar o papel das Agências Reguladoras e demais órgãos derivados da Reforma do Estado no novo modelo de Estado Gerencial (Cp).	05	AE
MODELOS DE ADMINISTRAÇÃO	a) identificar as formulações teóricas das principais escolas do pensamento administrativo em suas perspectivas estrutural, humana e integrativa (Cp); b) identificar os principais modelos de administração segundo as perspectivas patrimonialista, burocrática e da nova gestão pública (Cp); c) identificar a evolução e as características da administração pública no Brasil (Cp); d) distinguir as tendências internacionais de mudança da gestão pública (Cp); e e) identificar os princípios e os instrumentos gerenciais contemporâneos da gestão pública (Cp).	06	AE
O ENFOQUE CONCEITUAL DAS POLÍTICAS PÚBLICAS	a) identificar os conceitos básicos de políticas públicas (Cp); b) distinguir as etapas e fases do ciclo das políticas públicas (Cp); c) identificar os processos de formulação de políticas públicas (Cp); e d) identificar os processos de implementação e de gestão das políticas públicas (Cp).	04	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
O ENFOQUE JURÍDICO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS	a) identificar princípios gerais do direito público e do administrativo (Cp); b) distinguir os princípios constitucionais da administração pública (Cp); c) identificar as modalidades de prestação de serviços públicos (Cp); d) identificar os propósitos e princípios orientadores das diferentes tipologias organizacionais e jurídicas atuais (Cp); e) identificar os elementos de tensões e de questões críticas atuais (Cp); f) identificar os modelos existentes de parcerias com organizações da sociedade civil e empresas privadas (Cp); e g) distinguir a origem, os tipos e as funções da moeda (Cp).	06	AE
GOVERNO ELETRÔNICO	a) identificar os conceitos básicos que norteiam a aplicabilidade e as atuações do governo eletrônico (Cp); b) distinguir os tipos de relacionamentos estabelecidos pelo emprego do governo eletrônico (Cp); c) distinguir os estágios de atuação e de implementação do governo eletrônico (Cp); e d) analisar casos e aplicações de governo eletrônico (An).	03	AE/ Exc
FUNDAMENTOS ECONÔMICOS	a) identificar os princípios básicos da ciência econômica (Cp); b) identificar os sistemas e modelos econômicos preconizados por diferentes correntes teóricas (Cp); c) identificar as características dos diferentes fenômenos econômicos (Cp); d) identificar os diferentes fatores que compõem a análise econômica do Estado (Cp); e) identificar os fatores intercorrentes na apreciação da dívida pública (Cp); e f) distinguir os fatores de análise e de decisão relacionados à política fiscal e monetária (Cp).	03	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
ECONOMIA DO SETOR PÚBLICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar as funções econômicas de governo dentro do setor público (Cp);</li> <li>b) distinguir a relevância dos bens públicos e privados na economia do setor público (Cp);</li> <li>c) identificar a classificação e a estrutura das despesas públicas (Cp);</li> <li>d) identificar as formas de financiamento dos gastos públicos (Cp);</li> <li>e) distinguir os componentes do déficit e da dívida pública (Cp);</li> <li>f) identificar o papel da política fiscal no controle dos gastos públicos (Cp); e</li> <li>g) identificar o custo de financiamento dos bens públicos (Cp).</li> </ul>	03	AE
PANORAMA GLOBAL DA ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar a evolução da economia brasileira na última década (Cp);</li> <li>b) identificar o panorama econômico nacional na atualidade em suas principais áreas de atividades (Cp);</li> <li>c) distinguir o desempenho econômico nacional na atualidade frente aos principais países emergentes (Cp);</li> <li>d) identificar como os fatores das conjunturas nacional e internacional afetam o desempenho da economia brasileira (Cp);</li> <li>e) identificar as principais tendências dos mercados econômico e financeiro internacionais potencialmente capazes de afetar a economia brasileira (Cp); e</li> <li>f) identificar as formulações e comportamentos esperados dos acordos internacionais de comercialização (Cp).</li> </ul>	03	AE

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 2: PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA			CH: 33
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) interpretar a sistemática do processo de licitações e do planejamento orçamentário na estrutura administrativa do serviço público (Cp); e</li> <li>b) discutir os aspectos legais e técnicos que regem os programas do PPA, editais de licitação e contratos administrativos (Ap).</li> </ul>			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E GESTÃO PÚBLICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) explicar a sistemática de planejamento orçamentário no serviço público (Cp);</li> <li>b) identificar os procedimentos de planejamento orçamentário adotados pela Aeronáutica (Cp);</li> <li>c) distinguir a estrutura do Sistema de Planejamento Orçamentário em nível federal e na Aeronáutica (Cp);</li> <li>d) distinguir as diferentes classificações orçamentárias da despesa (Cp);</li> <li>e) explicar os procedimentos necessários à elaboração do Plano de Ação (Cp);</li> <li>f) distinguir as três partes constitutivas e o modelo de execução do Plano de Ação (Cp); e</li> <li>g) explicar a sistemática de concessão de créditos adicionais (Cp).</li> </ul>	06	AE
ADMINISTRAÇÃO EM AERONÁUTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) distinguir as atribuições dos diferentes agentes da administração (Cp);</li> <li>b) identificar os dispositivos regulamentares que tratam da gestão administrativa no Comando da Aeronáutica (Cp);</li> <li>c) identificar os aspectos relativos aos processos de entrega, recebimento, despesas e pagamentos (Cp); e</li> <li>d) descrever os procedimentos de abertura do PAM/S (Cp).</li> </ul>	01	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
PROCESSOS LICITATÓRIOS	a) identificar a legislação pertinente aos processos licitatórios públicos (Cp); b) distinguir as especificidades dos diferentes tipos de processos licitatórios (Cp); c) distinguir as características das diferentes modalidades de licitação (Cp); d) identificar os critérios legais para a inexigibilidade e dispensa de licitação (Cp); e) identificar os fatores que envolvem o julgamento de uma licitação (Cp); f) identificar os procedimentos das fases interna e externa da licitação (Cp) e; g) identificar as características necessárias para a elaboração do instrumento convocatório(Cp).	04	AE
CONTRATOS E CONVÊNIOS	a) identificar as disposições necessárias à formalização de contratos e convênios no âmbito da Aeronáutica (Cp); b) distinguir o conceito e as peculiaridades do contrato administrativo em relação ao contrato privado (Cp); c) distinguir os instrumentos legais que formalizam o contrato administrativo e as peculiaridades da lavratura do termo de contrato (Cp); d) distinguir as partes envolvidas nos contratos administrativos, convênios e suas peculiaridades (Cp); e) distinguir as cláusulas essenciais e secundárias nos diversos tipos de contratos administrativos (Cp); e f) identificar as situações em que se pode utilizar contratos ou convênios (Cp).	06	AE
CONTROLE INTERNO E AUDITORIA	a) identificar os principais aspectos que envolvem as ações de controle interno no âmbito da Aeronáutica (Cp); e b) identificar os principais aspectos que envolvem os processos de auditoria e de tomada de contas no âmbito das unidades gestoras do COMAER (Cp).	06	AE
ESTUDO DE CASOS DE PROGRAMAS	a) identificar o processo de construção e os elementos constitutivos dos programas do PPA (Cp); e b) elaborar um programa do PPA para aplicação no COMAER (Si).	05	TG
ESTUDO DE CASOS DE PROCESSOS LICITATÓRIOS E CONTRATOS E CONVÊNIOS	a) identificar o processo de construção e os elementos constitutivos dos editais de licitação e de contratos administrativos (Cp); e b) elaborar uma minuta de edital de licitação e de contrato administrativo para aplicação no COMAER (Si).	05	TG

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 3: TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO		CH: 12	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b>  a) identificar os impactos gerados pela Tecnologia da Informação nos diferentes sistemas de gestão (Cp); b) identificar modelos de planejamento para o emprego dos recursos de Tecnologia da Informação (Cp); e c) identificar os processos de gerenciamento de sistemas da Tecnologia da Informação (Cp).			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
GESTÃO DA INFORMAÇÃO	a) identificar o conceito de gestão da Tecnologia da Informação (Cp); b) identificar as relações e contribuições da Tecnologia da Informação para com o gerenciamento organizacional (Cp); c) distinguir os processos de desenvolvimento em sistemas de Tecnologia da Informação (Cp); d) identificar as áreas de atuação da gerência de um sistema de Tecnologia da Informação (Cp); e) identificar os modelos apropriados de emprego das tecnologias disponíveis na gestão da informação (Cp); e f) identificar os processos de modelagem para implantação de tecnologias da informação na estrutura gerencial de uma organização (Cp).	02	AE



SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
CONTROLE E INFORMAÇÃO GERENCIAL	a) identificar o papel da Tecnologia da Informação como suporte ao processo decisório (Cp); b) distinguir os diferentes sistemas de apoio à decisão disponibilizados pela Tecnologia da Informação (Cp); c) identificar o papel da informação gerencial nos processos, fluxos e racionalização de dados e no controle da dinâmica das organizações modernas (Cp); d) distinguir diferentes sistemas e tecnologias aplicáveis ao controle gerencial (Cp); e e) identificar instrumentais de implementação e aperfeiçoamento dos sistemas de planejamento e controle gerencial (Cp).	02	AE
GESTÃO DO CONHECIMENTO	a) identificar os conceitos básicos da gestão do conhecimento (Cp); b) identificar as relações existentes entre a gestão do conhecimento, a gestão da informação e as teorias organizacionais (Cp); c) distinguir os processos de aprendizagem e de criatividade nas ações de interatividade organizados pela gestão do conhecimento (Cp); d) identificar a interação da gestão de conhecimento com as áreas da inteligência artificial (Cp); e) explicar o posicionamento da gestão do conhecimento frente à inteligência competitiva (Cp); e f) identificar o papel da gestão do conhecimento no mapeamento de processos (Cp).	02	AE
GESTÃO DO CONHECIMENTO (CASE)	a) estruturar um projeto de gestão do conhecimento em área de interesse do COMAER (Si).	04	TG
TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO NO COMAER	a) identificar as diretrizes e áreas de implementação da Tecnologia da Informação no COMAER (Cp); b) identificar os modelos apropriados de Tecnologia da Informação a serem implementados no COMAER (Cp); c) identificar a abrangência e a extensão do emprego da Tecnologia da Informação nos processos decisórios no COMAER na atualidade (Cp); e d) distinguir os sistemas de apoio ao gerenciamento e à tomada de decisão ativados no âmbito do COMAER (Cp).	02	Pal

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 4: GESTÃO DE PESSOAS		CH: 28	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:			
a) identificar os métodos e os modelos de gestão de pessoas, aplicáveis ao Comando da Aeronáutica (Cp); e			
b) reconhecer a importância do emprego dos métodos científicos da gestão de pessoas (Va).			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
CHEFIA E LIDERANÇA	a) distinguir os conceitos de liderança e chefia (Cp); b) distinguir alguns modelos de abordagem referentes aos aspectos de liderança (Cp); c) distinguir as diferentes características de um líder (Cp); d) distinguir alguns dos modelos conceituais e de exercício da liderança (Cp); e) identificar fatores influenciadores para as mudanças de estilos de liderança (Cp); f) identificar as variáveis ambientais que afetam o exercício da liderança (Cp); e g) identificar os atributos interferentes para a eficácia de um modelo de liderança (Cp).	04	AE
GESTÃO ESTRATÉGICA DE PESSOAS	a) identificar os recursos humanos como função estratégica para o alcance de resultados (Cp); b) identificar os modelos de alinhamento e de integração das políticas de pessoal com as estratégias da instituição (Cp); c) identificar as linhas de formulação da gestão estratégica de pessoas com base nas metas da instituição (Cp); e d) identificar os fatores de influência no planejamento estratégico de recursos humanos (Cp).	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
GESTÃO DE TALENTOS	a) identificar o papel desempenhado pela captação e retenção de talentos como fator de vantagem competitiva (Cp); b) identificar os fatores a serem considerados para estabelecer as adequadas formas de captação e retenção de talentos (Cp); c) identificar modelos de gerenciamento de talentos em uma instituição (Cp); e d) identificar características, fatores e indicadores a serem considerados na elaboração de programas de T&D (Cp).	02	AE
GESTÃO DE COMPETÊNCIAS	a) identificar o papel do gestor de competências (Cp); b) distinguir os conceitos básicos e impactos concretos da instituição como ambiência multicultural (Cp); c) distinguir as implicações das subculturas organizacionais na comunicação e no relacionamento humano no trabalho (Cp); d) distinguir as melhores práticas em gestão do capital intelectual (Cp); e) identificar as estratégias para compartilhamento de conhecimento organizacional (Cp); f) identificar aspectos da construção de um sistema integrado de gestão de desempenho (Cp); e g) distinguir as diferentes etapas dos instrumentais da gestão de desempenho (Cp).	02	AE
ESTRATÉGIAS E TÉCNICAS DE NEGOCIAÇÃO	a) definir conceito de negociação ( Cp ); b) identificar interferências comportamentais (Cp); c) identificar estratégias e táticas (Cn); e d) empregar técnicas num cenário dado (Ap)..	02	AE/ Exc
ESTRATÉGIAS E TÉCNICAS DE NEGOCIAÇÃO (CASE)	a) empregar estratégias e técnicas de negociação em um cenário dado (Ap).	05	TG

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
CRIATIVIDADE E EMPREENDEDORISMO	a) identificar os conceitos de criatividade e inovação (Cp); b) identificar os modelos e as práticas de criatividade e inovação aplicáveis em um ambiente corporativo de grande porte (Cp); c) delinear o papel e o perfil desejados na composição de um gerente inovador (Cp); e d) identificar a contribuição do empreendedorismo individual e corporativo como forma de promover a eficácia organizacional (Cp).	02	AE
CRIATIVIDADE E EMPREENDEDORISMO (CASE)	a) identificar elementos de criatividade e empreendedorismo associados a um cenário de gestão de pessoas que tenham induzido a modelos e resultados de vantagem competitiva (An).	03	TG
GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS NO COMAER	a) identificar a política e as diretrizes de gestão de recursos humanos em vigor (Cp); b) identificar o alinhamento da política de recursos humanos com a missão e a visão prospectiva de atribuições do COMAER (Cp); c) identificar os pontos de integração do planejamento de recursos humanos com as necessidades de atendimento da missão institucional, de curto a longo prazos (Cp); d) identificar os modelos adotados para o dimensionamento das necessidades de pessoal (Cp); e) identificar as estratégias delineadas para a captação e retenção dos recursos humanos (Cp); e f) identificar pontos de integração dos sistemas de gestão de desempenho e de pessoal aplicados nos processos de tomada de decisão na área de recursos humanos (Cp).	02	Pal
GESTÃO DE PESSOAS (CASE)	a) analisar um caso sob a ótica das áreas de conhecimento propostas pela gestão de pessoas (An); e b) desenvolver uma abordagem crítica de um caso com base nas áreas de conhecimento propostas pela gestão de pessoas (Av).	04	TG

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 5: PLANEJAMENTO ORGANIZACIONAL		CH: 19	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar a relevância do planejamento organizacional para o alcance das metas corporativas (Cp); e</li> <li>b) identificar o papel das arquiteturas organizacionais na mudança das relações e dos processos corporativos (Cp).</li> </ul>			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
PLANEJAMENTO GERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) reconhecer a importância do planejamento organizacional para a definição e o posicionamento competitivos de uma instituição (Va);</li> <li>b) distinguir os aspectos organizacionais e comportamentais interferentes na implementação de estratégias institucionais (Cp);</li> <li>c) identificar modelos de análise organizacional e de implementação de estratégias (Cp); e</li> <li>d) distinguir no planejamento gerencial os objetivos estratégicos, táticos e operacionais de uma instituição (Cp).</li> </ul>	03	AE
MODELAGEM ORGANIZACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar aspectos e processos que caracterizam uma mudança organizacional (Cp);</li> <li>b) distinguir as novas formas de arquitetura organizacional (Cp);</li> <li>c) identificar os fatores intercorrentes na modelagem organizacional do setor público (Cp);</li> <li>d) distinguir os papéis necessários para implementar um processo de mudança organizacional (Cp);</li> <li>e) identificar os fatores de reação presentes em um processo de modelagem organizacional (Cp); e</li> <li>f) identificar as diagnoses e os processos de gerenciamento e análise presentes em uma ação de modelagem organizacional (Cp).</li> </ul>	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL NO COMAER	a) identificar os objetivos e a finalidade do planejamento institucional do COMAER (Cp); b) identificar as áreas de atuação do planejamento institucional no COMAER (Cp); e c) identificar os modelos e processos adotados para o emprego do planejamento institucional do COMAER (Cp).	02	AE
GESTÃO DA QUALIDADE	a) identificar os conceitos e as terminologias básicas aplicáveis à gestão da qualidade (Cp); b) distinguir os aspectos relativos a um sistema de gestão da qualidade, de acordo com as normas internacionais vigentes (Cp); c) identificar as necessidades e os benefícios de implementação de processos de gestão da qualidade (Cp); e d) identificar ferramentas de apoio à implementação e ao acompanhamento de processos com base na gestão da qualidade (Cp).	02	AE
GESTÃO DA QUALIDADE (CASE)	a) identificar, sob a forma de estudo de caso, modelos de sucesso de gestão da qualidade implementados em instituições públicas e/ou privadas (Ap).	04	TG
PLANEJAMENTO ORGANIZACIONAL (CASE)	a) analisar um caso sob a ótica das áreas de conhecimento propostas pelo planejamento organizacional (An); b) desenvolver uma abordagem crítica de um caso com base nas áreas de conhecimento propostas pelo planejamento organizacional (Av); e c) apresentar um modelo de planejamento organizacional, definindo o escopo de metas estratégicas, operacionais e táticas (Si).	06	TG

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 6: GESTÃO DE PROJETOS		CH: 25	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar os princípios fundamentais da gestão de projetos (Cp);</li> <li>b) distinguir as funcionalidades especiais da gestão de projetos (Cp) ; e</li> <li>c) apresentar a estruturação de um projeto de interesse do COMAER (Si).</li> </ul>			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
GESTÃO ESTRATÉGICA DE PROJETOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar os conceitos de ciclo de vida de projetos (Cp);</li> <li>b) identificar as fases e as etapas de um projeto (Cp);</li> <li>c) distinguir os modelos de gestão de projetos (Cp);</li> <li>d) identificar as áreas de conhecimento suscetíveis à gestão de projetos (Cp);</li> <li>e) distinguir funções e responsabilidades de um <i>staff</i> na gestão de projetos (Cp);</li> <li>f) identificar as estruturas típicas para diferentes tipos de gestão de projetos (Cp);</li> <li>g) identificar o conceito de gerenciamento de escopo em projetos (Cp);</li> <li>h) distinguir as diferentes etapas do gerenciamento de escopo em projetos (Cp);</li> <li>i) distinguir as diferentes metodologias de planejamento aplicáveis ao gerenciamento do tempo em projetos (Cp);</li> <li>j) identificar as etapas e as fases do gerenciamento do tempo em projetos (Cp);</li> <li>k) identificar os modelos de análise e de resposta no gerenciamento de riscos em projetos (Cp);</li> <li>l) distinguir as estratégias para enfrentamento e controle de riscos em projetos (Cp);</li> <li>m) identificar processos e instrumentos aplicáveis para um adequado gerenciamento de comunicação em projetos (Cp);</li> <li>n) distinguir os conceitos de qualidade aplicáveis à gestão de projetos (Cp); e</li> <li>o) identificar os processos de controle e certificação de qualidade aplicáveis na gestão de projetos (Cp).</li> </ul>	06	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
BALANCED SCORE CARD	a) identificar as bases e os princípios para a medição de desempenho (Cp); b) distinguir as relações entre a estratégia corporativa e a medição de desempenho (Cp); c) distinguir as diferentes perspectivas sinalizadas em um processo de medição de desempenho (Cp); d) identificar os processos de transformação da estratégia corporativa em termos operacionais (Cp); e) identificar os modelos e os dados apontados pelos mapas estratégicos (Cp); e f) distinguir os processos de alinhamento e de monitoramento apontados pelos <i>score cards</i> estratégicos (Cp).	05	AE
ESCRITÓRIO DE PROJETOS	a) identificar as características e os componentes de um <i>Project Office</i> (Cp); b) identificar os macroprocessos, estrutura de funcionamento e interface com a gestão de performance (Cp); c) identificar os modelos de relatórios gerenciais (Cp); d) distinguir os indicadores de mensuração de desempenho da carteira de projetos (Cp); e) distinguir os modelos de monitoramento de prazos e de análise de custos e metas (Cp); f) identificar a matriz de acompanhamento de impactos de projetos (Cp); e g) identificar o significado de Nível de Maturidade em gerência de projetos (Cp).	04	AE
GESTÃO DE PROJETOS NO COMAER	a) identificar as diretrizes de implementação de gestão de projetos no âmbito do COMAER (Cp); b) distinguir as áreas de implementação de macroprojetos no COMAER (Cp); e c) identificar os modelos de implantação, acompanhamento e análise de macroprojetos desenvolvidos no âmbito do COMAER (Cp).	03	Pal
GESTÃO DE PROJETOS (CASE)	a) analisar um caso sob a ótica das áreas de conhecimento propostas pela gestão de projetos (An); b) desenvolver uma abordagem crítica de um caso com base nas áreas de conhecimento propostas pela gestão de projetos (Av); e c) delinear um programa, projetos e metas para uma área ou setor de atuação de interesse do COMAER (Si).	07	TG



UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 7: MARKETING		CH: 19	
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b></p> <p>a) identificar o papel desempenhado pelo <i>marketing</i> na formulação das imagens interna e externa de uma instituição (Cp); e</p> <p>b) identificar os modelos de atuação do <i>marketing</i> no COMAER (Cp).</p>			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
MARKETING CONTEMPORÂNEO	a) identificar os conceitos fundamentais do marketing (Cp); b) identificar as filosofias de administração de marketing (Cp); c) identificar a evolução e as tendências do marketing contemporâneo (Cp); d) identificar as características que definem o marketing especializado (Cp); e) identificar os fatores que contribuem para consolidar uma política de endomarketing (Cp); f) identificar os princípios do marketing de relacionamento (Cp); e g) identificar os fatores relacionados ao conceito de identidade de marca “Brand Management” (Cp).	03	AE
MARKETING INSTITUCIONAL	a) distinguir os fatores que contribuem para a formação da imagem de uma instituição pública (Cp); b) identificar os modelos de segmentação da imagem de uma instituição pública (Cp); c) distinguir propaganda, publicidade e relações públicas (Cp); d) identificar o papel da pesquisa como instrumento de marketing (Cp); e) identificar os elementos de formulação de um plano de marketing (Cp); e h) identificar as estratégias de divulgação da imagem de uma instituição pública (Cp).	03	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
COMUNICAÇÃO SOCIAL OPERACIONAL	<ul style="list-style-type: none"><li>a) identificar os modelos de atuação do COMAER na formação e segmentação da imagem pública da instituição (Cp);</li><li>b) distinguir as estratégias de marketing institucional adotadas pelo COMAER (Cp); e</li><li>c) identificar as possibilidades de emprego dos recursos e as atividades dos diferentes segmentos e níveis organizacionais do COMAER na formação da imagem da instituição frente à opinião pública (Cp).</li></ul>	08	Pal
MARKETING INSTITUCIONAL (CASE)	<ul style="list-style-type: none"><li>a) analisar um caso sob a ótica das áreas de conhecimento propostas pelo marketing institucional (An);</li><li>b) desenvolver uma abordagem crítica de um caso com base nas áreas de conhecimento propostas pelo marketing institucional (Av); e</li><li>c) delinear um projeto de marketing institucional, aplicável a diferentes setores e/ou segmentos do COMAER (Si).</li></ul>	05	TG

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 8: PROCESSO DECISÓRIO		CH: 20	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar as ferramentas metodológicas disponíveis aos processos de tomada de decisão (Cp); e</li> <li>b) identificar a metodologia de análise e de tomada de decisão em questões administrativas no Comando da Aeronáutica (Cp).</li> </ul>			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
TOMADA DE DECISÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar as etapas que constituem os processos de análise de um problema (Cp);</li> <li>b) identificar os ciclos de vida e a classificação dos problemas (Cp);</li> <li>c) identificar os processos de resolução e os estados de percepção de um problema (Cp);</li> <li>d) distinguir as naturezas das decisões em um processo decisório (Cp);</li> <li>e) distinguir os elementos que compõem um processo de tomada de decisão (Cp); e</li> <li>f) identificar as ferramentas e as metodologias de apoio em um processo racional de tomada de decisão (Cp).</li> </ul>	04	AE
FUNDAMENTOS DO ESTADO-MAIOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar os modelos históricos de Estado-Maior (Cn);</li> <li>b) distinguir os tipos de estrutura de Estado-Maior (Cp);</li> <li>c) identificar a estrutura organizacional de diferentes modelos de Estado-Maior (Cp); e</li> <li>d) distinguir as atribuições de um oficial de Estado-Maior (Cp).</li> </ul>	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
ESTUDO DE ESTADO-MAIOR	a) identificar as responsabilidades e os princípios de autoridade de um comandante (Cp); b) identificar o papel do oficial de estado-maior em um processo de assessoramento (Cp); c) identificar o Processo de Planejamento de Comando – PPC como metodologia de análise e solução de problemas (Cp); d) distinguir os fatores atuantes em um processo de tomada de decisão fundamentado no PPC (Cp); e) distinguir os procedimentos e técnicas adotados nas diferentes fases e etapas de um PPC (Cp); f) identificar o processo de formulação da análise de soluções de um PPC (Cp); e g) identificar o processo de formulação das ações recomendadas de um PPC (Cp).	07	AE
ESTUDO DE ESTADO-MAIOR (CASE)	a) elaborar um estudo de estado-maior com base em uma situação apresentada pela Escola (Si).	05 02	TG/ EO

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 9: GESTÃO SETORIAL		CH: 25	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:			
<div>a) identificar os modelos de avaliação de desempenho adotados pela CPO (Cp);</div> <div>b) identificar o papel da justiça militar e seus instrumentos jurídicos (Cp);</div> <div>c) identificar os modelos de gestão utilizados pelo sistema de saúde da Aeronáutica (Cp); e</div> <div>d) identificar os modelos de gestão utilizados pelo sistema de logística da Aeronáutica (Cp).</div>			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
COMISSÃO DE PROMOÇÃO DE OFICIAIS (CPO)	<div>a) identificar as normas e os critérios de avaliação utilizados pela CPO (Cp);</div> <div>b) justificar os critérios utilizados na sistemática de avaliação adotada pela CPO (Cp); e</div> <div>c) reconhecer os aspectos essenciais do Manual do Avaliador e das fichas CPO (Cp).</div>	02	Pal
DIREITO AERONÁUTICO	<div>a) identificar os princípios de utilização do espaço aéreo brasileiro(Cp);</div> <div>b) identificar a composição básica da infra-estrutura aeronáutica brasileira(Cn);</div> <div>c) identificar aspectos legais básicos que envolvem a propriedade e a exploração de aeronaves em território nacional(Cp);</div> <div>d) identificar os poderes legais e de autoridade investidas ao comandante da aeronave(Cp);</div> <div>e) distinguir aspectos legais da responsabilidade civil contemplados no Código Brasileiro de Aeronáutica (Cp); e</div> <div>f) identificar as infrações e as providências administrativas delineadas pelo Código Brasileiro de Aeronáutica (Cn).</div>	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
JUSTIÇA MILITAR	a) distinguir as atribuições das autoridades judiciárias militares (Cp); b) distinguir polícia administrativa de polícia judiciária militar (Cp); c) explicar os principais procedimentos a serem adotados em um Inquérito Policial Militar (Cp); d) discutir as razões da dispensa de Inquérito Policial Militar (Cp); e) identificar os procedimentos inerentes ao Auto de Prisão em Flagrante (Cp); e f) distinguir os institutos do habeas-corpus e do habeas-data (Cp).	04	AE
INQUÉRITO POLICIAL MILITAR (IPM)	a) apontar os principais procedimentos a serem adotados em um IPM (Cp); b) apontar os procedimentos a serem adotados em um Auto de Prisão em Flagrante (Cp); c) tipificar os crimes constatados em uma ocorrência enunciada (An); d) apontar as penas previstas para os crimes tipificados em um caso enunciado (Ap); e) apontar os institutos jurídicos aplicáveis ao caso enunciado (Ap); e f) elaborar um Auto de Prisão em Flagrante (Si).	04	TG
GESTÃO DE OPERAÇÕES E LOGÍSTICA EMPRESARIAL	a) identificar a relevância de um sistema logístico eficiente para a redução de custos e como fator de dinamismo e produtividade (Cp); b) identificar a importância da Tecnologia da Informação aplicada à Gestão dos Processos na área de logística (Cp); c) identificar a integração dos recursos humanos, materiais e financeiros como elemento preponderante para o alcance de resultados de maior eficácia do sistema logístico (Cp); e d) distinguir os sistemas e processos que conduzem a uma logística de liderança (Cp).	03	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
GERÊNCIA DO SISTEMA DE SAÚDE	a) identificar aspectos fundamentais para equalizar resultados por meio do planejamento das capacidades e da gestão de demandas no Sistema de Saúde (Cp); b) identificar a importância da Tecnologia da Informação aplicada à Gestão dos Processos na área de saúde (Cp); c) identificar a relevância do gerenciamento de custos dos serviços prestados com base no mapeamento de fluxos contábeis do Serviço de Saúde (Cp); d) identificar o redesenho de procedimentos gerenciais e operacionais com base na aplicação da Logística Integrada, da Gestão dos Materiais e da Gestão de Aquisições no Sistema de Saúde (Cp); e e) identificar pontos relevantes na análise estrutural e conjuntural do Sistema de Saúde da Aeronáutica aplicáveis a um planejamento estratégico desse Serviço (Cp).	02	Pal
LOGÍSTICA E CADEIA DE SUPRIMENTO NO COMAER	a) identificar o modelo adotado pelos sistemas logísticos do COMAER através da discussão dos vários conceitos de logística, tanto no setor privado quanto no setor de defesa (Cp); b) identificar todos os elementos do “Apoio Logístico Integrado” ( Integrated Logistics Support – ILS ) no desempenho do ciclo de vida de um sistema (Cp); e c) identificar a complexidade dos problemas logísticos para a correta utilização das ferramentas de apoio a decisão no setor de defesa (Cp).	02	Pal
GESTÃO DE OPERAÇÕES E LOGÍSTICA (CASE)	a) identificar modelos de sucesso no redesenho de procedimentos gerenciais e operacionais com base na aplicação da Logística Integrada, da Gestão dos Materiais e da Gestão de Aquisições em sistemas públicos e/ou privados (Ap).	06	TG
<b>RECOMENDAÇÕES METODOLÓGICAS</b>			
<p>A disciplina “Gestão Institucional” trata de assuntos pertinentes à administração geral e pública. Inclui enfoques da gestão global e setorial nos diferentes segmentos da Força Aérea Brasileira. Identifica, ainda, os modelos de assessoramento e de solução de problemas administrativos no Comando da Aeronáutica. Recomenda-se aos instrutores que, além das aulas expositivas, busquem associar os assuntos aos modelos administrativos das organizações militares através de estudo de caso, para que os discentes visualizem o caráter teórico-prático da disciplina.</p>			

## REFERÊNCIAS

ARVATE, Paulo; BIDERMAN, Ciro. **Economia do Setor Público**. Rio de Janeiro: Campus, 2005.

BAZERMAN, Max H. **Processo Decisório**. 1. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

BRASIL. Diretriz do Comando da Aeronáutica. DCA 11-1. **Método para o Planejamento Institucional da Aeronáutica**. Portaria nº 82/GC3, de 28 Jan. 2002, do Comandante da Aeronáutica.

\_\_\_\_\_. Regulamento do Comando da Aeronáutica - RCA 12-1, de 1º JAN 2005. **Regulamento de Administração da Aeronáutica**. Portaria n.º 1.275/CG3, 09 Dez. 2004.

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de Pessoas** – O novo papel dos recursos humanos nas organizações. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2005.

KOTLER, Philip. **Administração de Marketing**. 10. ed. Prentice-Hall, 2000.

MADRUGA, Roberto Pessoa; CHI, Bem Thion; SIMÕES, Marcos Licínio da Costa. **Administração de Marketing no Mundo Contemporâneo**. Série Marketing. Rio de Janeiro: FGV, 2004.

MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. **Introdução à Administração**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

MENEZES, Luís César de Moura. **Gestão de Projetos**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

NETO, Diogo de Figueiredo Moreira. **Sociedade, Estado e Administração Pública**. 1. ed. Topbooks, 1995.

OLIVEIRA, Jayr Figueiredo. **T.I.C. - Tecnologias da Informação e da Comunicação**. Érica, 2003.

PADOVEZE, Clovis Luis. **Planejamento Orçamentário**. Thomson Learning, 2005.

TORRES, Marcelo Douglas de Figueiredo. **Estado, Democracia e Administração Pública**. Rio de Janeiro: FGV, 2004.

VASCONCELOS, Marco Antônio S.; GARCIA, Manuel E. **Fundamentos da Economia**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2004.

VERGARA, Sylvia Constant. **Gestão de Pessoas**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

VIEIRA, Marconi. **Gerenciamento de Projetos e Tecnologia da Informação**. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

## PERFIL DE RELACIONAMENTO

“Gestão Institucional” deverá ser a terceira disciplina a ser ministrada no CAP. Esta ordem aponta o início da disciplina que prevê conteúdos intercalados com as dinâmicas de grupo, em Gestão do Comportamento, e com os exercícios de Ambientação à Audiência, em Comunicação e Expressão.

Recomenda-se observar a ordem em que estão organizados os conteúdos. A critério dos especialistas, porém, eles poderão ser reorganizados desde que sejam observados os objetivos estabelecidos. É importante que os instrutores esclareçam dúvidas sobre temas contemporâneos, de modo a atualizar os conhecimentos dos oficiais-alunos acerca da disciplina.



<b>CAMPO:</b> TE	<b>ÁREA:</b> CIÊNCIAS MILITARES	
<b>DISCIPLINA:</b> EMPREGO DAS FORÇAS ARMADAS (EFA)		<b>CARGA HORÁRIA</b> 92 TEMPOS
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) interpretar as formulações teóricas que contribuem para a concepção de emprego dos poderes militar e aeroespacial (Cp);</li><li>b) explicar as formulações doutrinárias que estabelecem as concepções de emprego dos poderes militar e aeroespacial (Cp);</li><li>c) identificar os aspectos estruturais e operativos intervenientes nos modelos de planeamento e de emprego dos poderes militar e aeroespacial (Cp);</li><li>d) explicar os modelos de análise e de tomada de decisão referentes ao emprego dos poderes militar e aeroespacial (Cp); e</li><li>e) explicar os limitadores jurídicos na aplicação do emprego dos poderes militar e aeroespacial em um conflito armado (Cp).</li></ul>		
<b>UNIDADES DIDÁTICAS</b>		
<b>UNIDADE 1:</b> FUNDAMENTOS TEÓRICOS		<b>CH:</b> 10
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) explicar os fatores que contribuem para as formulações teóricas de emprego dos poderes militar e aeroespacial (Cp); e</li><li>b) identificar as formulações teóricas que contribuem para a concepção de emprego dos poderes militar e aeroespacial (Cp).</li></ul>		

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
GEOPOLÍTICA	a) expressar o conceito de Geopolítica (Cp); b) identificar os principais autores ligados à evolução Geopolítica mundial e suas contribuições (Cp); c) identificar as principais personalidades brasileiras ligadas à evolução do pensamento geopolítico nacional e sua contribuição (Cp); d) distinguir as principais escolas do pensamento geopolítico (Cp); e) justificar a Geopolítica como instrumento orientador da ação política (Cp); f) identificar os fatores geopolíticos de base (Cn); g) interpretar o significado de espaço geopolítico e posição geopolítica (Cp); h) explicar a influência do fator continentalidade no território brasileiro (Cp); i) justificar a importância estratégica do Atlântico Sul para o Brasil (Cp); j) identificar a influência da Antártida no território nacional (Cp); e k) identificar as novas teorias geopolíticas surgidas no último quarto do século XX, e correlacioná-las com a evolução do pensamento estratégico internacional (Cp).	04	AE
TEORIAS DA GUERRA	a) identificar o conceito de guerra (Cn); b) identificar a natureza dos conflitos (Cp); c) identificar as causas desencadeadoras dos conflitos (Cn); d) identificar o papel das ideologias de governo na potencialização de conflitos (Cp); e e) identificar o papel das instituições internacionais na consolidação da segurança coletiva e dos processos de não beligerância (Cp).	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
TEORIAS DA ESTRATÉGIA	a) identificar os fatores contextuais considerados na formulação dos princípios estratégicos (Cp); b) identificar a contribuição de princípios estratégicos na modelagem dos conflitos (Cp); c) identificar a interação dos pensamentos estratégicos com a política e as instituições militares (Cp); d) identificar a contribuição dos pensamentos estratégicos para a aplicação do poder militar (Cp); e e) identificar o impacto das teorias estratégicas em cenários de conflito (Cp).	02	AE
TEORIAS DO PODER AÉREO	a) distinguir as bases doutrinárias delineadas pelos principais teóricos do Poder Aéreo (Cp); b) explicar a evolução dos fundamentos teóricos de emprego do Poder Aéreo (Cp); c) identificar a influência dos fundamentos teóricos do Poder Aéreo nas doutrinas de emprego dos componentes aéreos (Cp); d) distinguir a perspectiva teórica de emprego do Poder Aéreo de sua efetiva aplicação em conflito (Cp); e) identificar as novas teorias e princípios doutrinários de emprego do Poder Aeroespacial (Cp); e f) identificar o papel do Poder Aeroespacial na modelagem de cenários de conflitos modernos (Cp).	02	AE

UNIDADES DIDÁTICAS			
UNIDADE 2: FUNDAMENTOS DOUTRINÁRIOS		CH: 31	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) identificar as estruturas e os processos que formulam o planejamento, a análise e a tomada de decisão sobre o emprego dos poderes militar e aeroespacial (Cp);</li><li>b) identificar as concepções de emprego dos poderes militar e aeroespacial formuladas pelas diferentes doutrinas (Cp);</li><li>c) identificar as arquiteturas de comando e controle construídas para darem suporte ao emprego dos poderes militar e aeroespacial (Cp); e</li><li>d) identificar os campos de atuação do Direito Internacional dos Conflitos Armados (Cp).</li></ul>			
SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
PLANEJAMENTO MILITAR DE GUERRA	<ul style="list-style-type: none"><li>a) identificar a constituição da Estrutura Militar de Guerra (Cn);</li><li>b) distinguir o papel desempenhado pelos Comandos Operacionais na Estrutura Militar de Guerra (Cp);</li><li>c) identificar os preceitos doutrinários da Estrutura Aeroespacial de Guerra aplicados no emprego do Poder Aeroespacial (Cp);</li><li>d) identificar as atribuições da Aeronáutica na Estrutura Militar de Guerra (Cp); e</li><li>e) identificar os fundamentos e a metodologia adotados no planejamento militar de guerra (Cp).</li></ul>	02	AE
DOUTRINA MILITAR DE DEFESA	<ul style="list-style-type: none"><li>a) identificar os fatores e componentes da Expressão Militar do Poder Nacional (Cp);</li><li>b) identificar os princípios estratégicos de emprego das Forças Armadas (Cn);</li><li>c) identificar os princípios de preparo e emprego das Forças Armadas (Cn);</li><li>d) identificar as áreas de responsabilidade e os comandos operacionais para o emprego das Forças Armadas (Cn);</li><li>e) identificar a classificação e os tipos de operações militares (Cp); e</li><li>f) identificar os princípios de guerra adotados pelas Forças Armadas (Cn).</li></ul>	04	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
DOCTRINA BÁSICA DE COMANDO COMBINADO	a) distinguir as principais conceituações que caracterizam e envolvem a doutrina de comando combinado (Cp); b) identificar os principais fatores, fundamentos e princípios básicos a serem considerados no planejamento e na execução de operações combinadas (Cp); c) distinguir os diferentes modelos de estrutura de comando combinado (Cp);e d) identificar os princípios de organização e funcionamento do comando e do estado-maior combinado (Cp).	02	AE
DOCTRINA BÁSICA DA FAB	a) identificar os princípios da guerra e sua aplicação na guerra aérea (Cp); b) distinguir as características da Força Aérea Brasileira (Cp); c) explicar os tipos de operações aéreas (Cp); d) distinguir as missões e as tarefas operacionais desenvolvidas pela FAB (Cp); e) identificar o emprego da Doutrina Básica da FAB nas operações militares aéreas (Cp).	04	AE
LOGÍSTICA MILITAR	a) distinguir as funções e as fases da logística (Cp); b) identificar os níveis e as fases do apoio logístico em um comando combinado (Cp); c) distinguir os diferentes níveis de responsabilidade da logística em operações combinadas (Cp); e d) identificar os diversos aspectos envolvidos no planejamento de operações logísticas combinadas (Cp).	04	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
O PROCESSO DE PLANEJAMENTO DE COMANDO - PPC PARA O COMAER	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar os fundamentos do Processo de Planejamento de operações combinadas (Cp);</li> <li>b) distinguir os níveis de planejamento e as etapas que envolvem o Processo de Planejamento de operações combinadas (Cp);</li> <li>c) distinguir as características das fases de um Exame de Situação (Cp);</li> <li>d) distinguir os elementos e os aspectos que compõem o procedimento de análise de uma missão (Cp);</li> <li>e) distinguir os dados importantes de um problema operacional (Cp);</li> <li>f) identificar as características de uma diretriz de planejamento (Cp);</li> <li>g) identificar os procedimentos recomendados para a análise de um problema operacional (Cp);</li> <li>h) distinguir os procedimentos de análise das possibilidades do inimigo e de adoção das linhas de ação em um problema operacional (Cp);</li> <li>i) identificar o processo de comparação das linhas de ação selecionadas (Cp); e</li> <li>j) identificar a finalidade de efetivação de um controle da operação planejada (Cp).</li> </ul>	04	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<p align="center"><b>SISTEMA DE COMANDO E CONTROLE MILITAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar a concepção do Sistema de Comando e Controle Militar adotado pelo Comando da Aeronáutica (Cp);</li> <li>b) identificar a estrutura, os modelos de gerenciamento e a arquitetura adotados pelo Sistema (Cp);</li> <li>c) identificar as integrações, interna e externa, do Sistema (Cp);</li> <li>d) distinguir os diferentes programas de Comando e Controle viabilizados pelo Sistema (Cp);</li> <li>e) identificar o nível atual de eficácia evidenciado pelo Sistema (Cp); e</li> <li>f) destacar as perspectivas de modernização e a implementação do Sistema (Cp).</li> </ul>	02	AE
<p align="center"><b>DOCTRINA DE EMPREGO DA FORÇA TERRESTRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar a estrutura do Exército Brasileiro em tempo de paz e de guerra (Cp);</li> <li>b) identificar os grandes comandos, as unidades do Exército Brasileiro e suas respectivas funções (Cp);</li> <li>c) identificar as diversas formas de emprego das armas e serviços dos grandes comandos do Exército Brasileiro (Cp); e</li> <li>d) justificar o emprego da doutrina do Exército Brasileiro em suas operações (Cp).</li> </ul>	02	AE
<p align="center"><b>DOCTRINA DE EMPREGO DA FORÇA NAVAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar a organização do Comando da Marinha (Cp);</li> <li>b) identificar a missão da Marinha do Brasil (Cp);</li> <li>c) identificar o conceito de poder marítimo (Cn);</li> <li>d) identificar o conceito de poder naval (Cn);</li> <li>e) distinguir as tarefas básicas do poder naval (Cp); e</li> <li>f) identificar o emprego da doutrina da Marinha do Brasil em suas operações (Cp).</li> </ul>	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
DOCTRINA DE INTELIGÊNCIA	a) identificar os aspectos doutrinários da atividade de inteligência (Cp); e b) identificar a atividade de inteligência como instrumento do preparo e aplicação do Poder Nacional (Cp).	02	AE
COMITÊ INTERNACIONAL DA CRUZ VERMELHA (CICV)	a) reconhecer a importância do CICV como organismo internacional de proteção às vítimas dos Conflitos Armados (Cp); b) identificar o papel do CICV como Potência Protetora Substituta (Cp); c) distinguir as tarefas do CICV nas modalidades de soluções pacíficas, de controvérsias (Cp); e d) identificar a importância do Direito Internacional Humanitário como o conjunto de normas que regulam a condução das operações em um conflito armado (Cp).	03	Pal



UNIDADES DIDÁTICAS	
<b>UNIDADE 3: FUNDAMENTOS OPERACIONAIS</b>	<b>CH: 22</b>
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar o emprego operacional e logístico da Força Aérea Brasileira em uma situação de conflito armado (Cp);</li> <li>b) identificar os processos e as metodologias de elaboração de uma Ordem de Operações (Cp);</li> <li>c) explicar as atividades de planejamento, de assessoria e de execução inerentes a uma seção de Estado-Maior Combinado (Cp); e</li> <li>d) valorizar o processo de tomada de decisões como componente de uma seção de Estado-Maior Combinado, em uma situação de conflito (Va).</li> </ul>	

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
MOBILIZAÇÃO NACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar as bases doutrinárias que fundamentam a Logística e a Mobilização Nacional (Cp);</li> <li>b) distinguir os aspectos estruturais da Logística e da Mobilização Nacional (Cp);</li> <li>c) identificar as relações existentes entre a Logística e a Mobilização Nacional (Cp);</li> <li>d) identificar as causas determinantes da atividade e do desencadeamento da Mobilização Nacional (Cp);</li> <li>e) identificar fatores determinantes, causas e fases da Mobilização Nacional (Cp); e</li> <li>f) caracterizar os fatores determinantes e os processos desencadeadores da desmobilização (Cp).</li> </ul>	01	AE
MOBILIZAÇÃO AEROESPACIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar as bases doutrinárias que fundamentam a mobilização aeroespacial (Cp);</li> <li>b) distinguir as fases da mobilização aeroespacial (Cp);</li> <li>c) identificar o sistema de mobilização aeroespacial (Cn); e</li> <li>d) identificar as capacidades e as etapas da mobilização aeroespacial (Cp).</li> </ul>	01	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
INTENDÊNCIA DE CAMPANHA	a) identificar os princípios doutrinários da Intendência de Campanha na Logística de Combate (Cp); b) identificar os modelos e a estrutura de atuação da Intendência de Campanha na Logística de Combate (Cp); e c) identificar equipamentos e sistemas disponíveis para emprego pela Intendência de Campanha na Logística de Combate (Cp).	01	AE
SAÚDE DE CAMPANHA	a) identificar os princípios doutrinários da Saúde de Campanha na Logística de Combate (Cp); b) identificar os modelos e estrutura de atuação da Saúde de Campanha na Logística de Combate (Cp); e c) identificar equipamentos e sistemas disponíveis para emprego pela Saúde de Campanha na Logística de Combate (Cp).	01	AE
ENGENHARIA DE CAMPANHA	a) identificar os princípios doutrinários da Engenharia de Campanha na Logística de Combate (Cp); b) identificar os modelos e a estrutura de atuação da Engenharia de Campanha na Logística de Combate (Cp); e c) identificar as capacidades e as competências da Engenharia de Campanha na Logística de Combate (Cp).	01	AE
MOBILIZAÇÃO E LOGÍSTICA DE CAMPANHA	a) identificar os aspectos fundamentais intervenientes nas capacidades da mobilização de guerra e na logística de campanha (Cp); b) discutir princípios e abordagens referentes aos campos da logística de campanha (Cp); c) discutir sobre os aspectos de planejamento e de execução que envolvem a logística de campanha (Cp); e d) discutir sobre fatores intervenientes que caracterizam as ações doutrinárias, estratégicas e operacionais relacionadas à logística de campanha (Cp).	01	Smp

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
SISTEMA BRASILEIRO DE OPERAÇÕES AR-SUPERFÍCIE (SBOAS)	a) identificar a estrutura, arquitetura e atribuições do SBOAS (Cp); b) identificar a nomenclatura empregada no SBOAS em operações combinadas com as Forças de Superfície (Cp); e c) identificar os procedimentos de planejamento, execução e controle das operações ar-superfície (Cp).	04	AE
OPERAÇÕES EM MISSÕES DE PAZ	a) identificar a estrutura e as atribuições gerais dos diferentes Conselhos da ONU (Cp); b) identificar os instrumentos utilizados pela ONU nos campos da paz e da segurança internacional (Cp); c) identificar as estruturas, tipos e normas que envolvem a ativação de uma operação de paz (Cp); e d) distinguir os métodos para solução pacífica de controvérsias utilizados pelos estados em suas relações como membros da sociedade internacional (Cp).	02	AE
GUERRA DA INFORMAÇÃO	a) identificar os fundamentos doutrinários da Guerra da Informação (Cp); b) identificar a abrangência e as capacidades de emprego proporcionadas pela Guerra da Informação (Cp); c) identificar os elementos ampliadores das capacidades de emprego da Guerra da Informação (Cp); d) identificar as potencialidades e vulnerabilidades inerentes às operações informacionais (Cp); e e) identificar o papel da superioridade informacional nos efeitos alcançados em um cenário de emprego do poder aeroespacial (Cp).	02	AE
GUERRA ELETRÔNICA	a) identificar os fundamentos doutrinários da Guerra Eletrônica (Cp); b) identificar a abrangência e os propósitos da Guerra Eletrônica (Cp); c) identificar as partes constituintes da Guerra Eletrônica (Cp); e d) distinguir as características das diferentes ações militares da Guerra Eletrônica (Cp).	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
DEFESA DE SUPERFÍCIE DE BASES AÉREAS	a) identificar as medidas necessárias para a implementação de um sistema de defesa de uma base aérea, desdobrada ou não (Cp); e b) distinguir o modelo de operação do sistema de autodefesa antiaérea do COMAER (Cp).	02	AE
A FAB NA II GUERRA MUNDIAL	a) identificar fatos e momentos históricos da participação da Força Aérea Brasileira na II Guerra Mundial (Cp); e b) identificar os princípios e doutrinas de emprego aéreo adotados pelos Aliados e pela FAB na II Guerra Mundial (Cp).	04	Pal

UNIDADES DIDÁTICAS	
<b>UNIDADE 4: DIREITO INTERNACIONAL DOS CONFLITOS ARMADOS (DICA)</b>	<b>CH: 29</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>identificar o conceito de DICA, com base nas convenções e nas regras para o emprego da força militar (Cp);</li> <li>identificar as características fundamentais e a aplicação dos diferentes tipos de Direito (Cp);</li> <li>identificar as normas e os preceitos contidos no Regulamento Internacional do Emprego da Força Militar (Cp);</li> <li>identificar a aplicação do DICA com base no código de ética dos combatentes (Cp);</li> <li>identificar os estatutos do DICA e as situações que justificam sua aplicação, diante de uma situação problema apresentada (Ap);</li> <li>diante de uma situação problema apresentada, empregar o conceito de objetivo militar como fundamento para a observância dos princípios do DICA (Ap);</li> <li>identificar as restrições do Direito de Guerra, impostas pela comunidade internacional às partes contratantes dos diversos convênios (Cp);</li> <li>apresentada uma situação problema, distinguir as fases da gestão dos conflitos e suas características essenciais, à luz do DICA (Ap);</li> <li>identificar as responsabilidades dos estados neutros (Cp);</li> <li>explicar os métodos de solução pacífica de controvérsias, previstos na Carta das Nações Unidas – Capítulo VI (Cp);</li> <li>distinguir os principais órgãos das Nações Unidas e suas funções mais relevantes (Cp); e</li> <li>identificar os principais aspectos da evolução do Direito Internacional dos Conflitos Armados, da Antiguidade até a idade Contemporânea (Cp).</li> </ol>	

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
HISTÓRICO DO DICA	a) explicar a evolução do conceito de vítima (Cp); b) identificar a relação entre a evolução das guerras e sua relação com as vítimas de conflitos (Cp); c) apontar as principais influências filosóficas ocorridas no Direito Internacional a partir do século XVIII e, em especial, do pensamento iluminista (Cp); e d) descrever a evolução do Direito Internacional dos Conflitos Armados, a partir da metade do século XIX, em relação ao <i>jus in bello</i> . (Cn).	01	AE
REGRAS E ESTATUTOS	a) identificar as características inerentes a uma pessoa para que a mesma tenha direito ao tratamento previsto no Estatuto do Combatente/PG (Ap); b) identificar os direitos e deveres básicos do combatente em um conflito armado (Cp); c) identificar as situações em que se deve aplicar o Estatuto Duvidoso (Cp); d) identificar o tratamento a ser dispensado ao pessoal sanitário/religioso em um Conflito Armado, bem como às instalações e bens destinados a esse fim (Cp); e) diferenciar os bens culturais quanto à proteção geral ou especial (Cp); f) identificar os direitos e deveres das potências e pessoas neutras em caso de um Conflito Armado (Cp); g) definir Potência Protetora (Cp); e h) citar os passos para designação de Potências Protetoras/Substitutas (Cn).	03/03	AE/TG
COMPORTAMENTO NA AÇÃO	a) relacionar o comportamento durante o combate com os princípios do DICA (Cp); b) identificar os procedimentos a serem adotados com as pessoas e os bens capturados durante um Conflito Armado (Ap); c) identificar situações em que seja necessária a interrupção dos combates e a forma como a mesma deve ser realizada (Ap); e d) identificar as medidas militares a serem adotadas após o combate (Ap).	02	AE/TG
GESTÃO DE CONFLITOS ARMADOS	a) diferenciar os tipos de início de um Conflito Armado (Cp); e b) descrever as medidas a serem adotadas nas três fases de evolução de um Conflito Armado (Ap).	01/04	AE/TG

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
ARMAS ESPECÍFICAS	a) descrever as proibições relativas ao emprego de armas não convencionais em Conflitos Armados (Cp); e b) descrever as condições para emprego de determinadas armas não convencionais em Conflitos Armados (Ap).	01	AE/TG
NOÇÕES BÁSICAS E PRINCÍPIOS	a) identificar as condições estabelecidas pelo DICA para: combatente, objetivo militar, bens protegidos, e vítimas(Ap); b) distinguir o Direito Consuetudinário das normas positivas e sua aplicação no DICA (Cp); c) identificar a Cláusula de Martens (Cp); d) explicar a divisão do DICA em direito do tipo Genebra, Haya e Misto (Cn); e) identificar os símbolos de proteção (Cp); f) explicar o significado das expressões “jus ad bellum” e “jus in bello”(Cp); e g) identificar os princípios da distinção, limitação, proporcionalidade e necessidade militar (Cp).	03/02	AE/TG
CONDUÇÃO DAS OPERAÇÕES	a) identificar as proibições constantes no DICA quanto à condução das operações (Cp); b) identificar as recomendações do DICA quanto ao emprego de represálias (Cp); c) identificar situações nas quais a perfídia e os estratagemas são utilizados pelas partes em conflito (Ap); d) identificar as localidades e zonas sob proteção (Cp); e e) explicar as precauções para a condução do ataque e da defesa (Cp).	02	AE/ Exc
OCUPAÇÃO	a) identificar as normas que compõem o direito de ocupação (Cp); b) identificar as definições de invasão e ocupação (Cp); e c) citar as precauções que deverão ser adotadas numa situação apresentada, para a proteção da população civil em caso de ocupação (Ap).	01	Ot
OPERAÇÕES EM MISSÕES DE PAZ DA ONU	a) identificar os métodos para solução pacífica de controvérsias (Cn); b) identificar a origem e as atividades da Organização das Nações Unidas (Cp); c) identificar a origem e as atividades da Organização dos Estados Americanos (Cp); e d) identificar as Operações de Paz fomentadas pela Organização das Nações Unidas (Cn).	02	AE

SUBUNIDADES	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
ZONAS DE RETAGUARDA	a) identificar os elementos que compõem uma zona de retaguarda (Cp); b) identificar as responsabilidades do chefe logístico da zona de retaguarda (Cn); c) identificar as considerações do DICA no planejamento da zona de retaguarda, diante de uma situação problema apresentada (Ap); e d) identificar as considerações do DICA quanto às bases logísticas, pessoas e bens capturados, assuntos civis e penais, diante de uma situação problema apresentada (Ap).	02	AE/ Exc
REPRESSÃO ÀS INFRAÇÕES AO DICA	a) identificar as infrações graves ao DICA previstas nas Convenções de Genebra e seu Protocolo Adicional (Cn); b) identificar os Tribunais “ad hoc” estabelecidos para julgamento de crimes de guerra (Cn); c) identificar os crimes previstos no Estatuto de Roma (Cp); d) citar as implicações do Estatuto de Roma para o ordenamento Jurídico Brasileiro (Cn); e) identificar a abrangência do princípio “Julgar ou dar a julgar”, constante nas Convenções de Genebra (Cn); e f) citar a finalidade e modo de atuação da Comissão Internacional para Apuração dos Fatos previsto no I Protocolo Adicional (Cn).	02	AE
<b>RECOMENDAÇÕES METODOLÓGICAS</b>			
<p>A disciplina Emprego das Forças Armadas aborda os fundamentos teóricos, doutrinários e operacionais que consolidam o emprego do poder militar e, em especial, do poder aeroespacial. Inclui, ainda, a estrutura e os processos do planejamento militar de guerra e a aplicação do Direito Internacional de Guerra nos Conflitos Armados.</p> <p>Recomenda-se o emprego de metodologia de ensino voltada para a prática profissional, através da utilização de aulas expositivas acompanhadas da realização de exercícios e trabalhos em grupo, como o estudo de caso, em que são analisados conflitos armados reais, com a apresentação de trabalhos escritos e exposição oral dos resultados. O instrutor orientará os grupos quanto aos exercícios, entregará o material necessário ao desenvolvimento das tarefas e permitirá que os grupos organizem seus trabalhos e apresentações, só interferindo quando persistirem dúvidas que possam alterar os resultados esperados.</p>			

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Doutrina do Comando da Aeronáutica. DCA 1-1. 2005. **Doutrina Básica da Força Aérea Brasileira**. Portaria n.º 476/GC3, 28 Abr. 2005, do Comandante da Aeronáutica.

\_\_\_\_\_. Doutrina do Ministério da Defesa. MD31-M-02, 2001. **Doutrina Básica para Operação dos Centros de Comando do Sistema Militar de Comando e Controle**. Portaria Normativa n.º 0214/MD, 27 Mar. 2001.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. MD33-M-03, 2001. **Doutrina Básica de Comando Combinado**. Portaria Normativa n.º 30/MD, 09 Maio 2001. Pub. DOU 93-E, 15 Maio 2001.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. MD33-M-04. **Doutrina Militar de Defesa**. Portaria Normativa n.º 414/MD, 31 Jul. 2001, Pub. Bol. Res. MD n.º 007, 31 Jul. 2001.

\_\_\_\_\_. Manual do Ministério da Defesa. MD33-M-03, 2001. **Manual de Operações de Paz**. Portaria Normativa n.º 434/MD, 19 Jul. 2001.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. MD34-M-01, 2001. **Manual de Logística para Operações Combinadas**. Portaria Normativa n.º 435/MD, 19 Jul. 2001, Pub. DOU de 20 Jul. 2001.

\_\_\_\_\_. Portaria do Ministério da Defesa. **Política de Guerra Eletrônica de Defesa**. Portaria Normativa n.º 333/MD, 24 Mar. 2004.

\_\_\_\_\_. Sistemática do Ministério da Defesa. MD51-M-01, Ago. 2005. **Sistemática de Planejamento Estratégico Militar**. Portaria n.º 998/SPEAI/MD, 24 Ago. 2005, Pub. D.O.U. n.º 167, 30 Ago. 2005 – Seção 2 – Página 4.

DEFARGES, Philippe Moreau. **Introdução à Geopolítica**. 1. ed. Gradiva, 2003.

FUNES, José Luis Fernandez-Flores Y de. **El Derecho de Los Conflictos Armados**. Espanha: Ministério da Defesa, 2001.

MULINEN, Frederic de. **El Derecho de La Guerra y Lãs Fuerzas Armadas**. Genebra: Instituto Henry-Dunant, 1993.

VESENTINI, José Willian. **Novas Geopolíticas**. 2. ed. Contexto, 2003.

## PERFIL DE RELACIONAMENTO

A disciplina “Emprego das Forças Armadas” deverá ser a última a ser ministrada no CAP. Recomenda-se observar a ordem em que estão organizados os conteúdos. A critério dos especialistas, porém, eles poderão ser reorganizados desde que sejam observados os objetivos estabelecidos.

Um dos objetivos básicos do curso é o de dispor aos oficiais de diferentes quadros e especialidades conhecimentos comuns no campo do profissionalismo militar. Portanto, é necessário haver uma consistência de conteúdos focados no emprego do poder militar e suas relações com aspectos da defesa nacional. Em especial, os cenários de emprego do poder aeroespacial devem ser explorados com base em suas fundamentações teóricas, doutrinárias e de planejamento, associados às suas implicações táticas, operacionais e estratégicas.

É importante que o Setor de Planejamento da Escola tenha o cuidado de preservar intervalos de, no mínimo, 48 horas entre uma avaliação e outra para que o discente tenha tempo para o estudo e a preparação de cada atividade, em especial, das avaliações somativas.



## **5 DISPOSIÇÕES FINAIS**

**5.1** Este Plano de Unidades Didáticas substitui o aprovado através da Portaria UNIFA Nº 001/CMT, de 04 de junho de 2003.

**5.2** Os casos não previstos neste Plano de Unidades Didáticas serão submetidos ao Comandante da EAOAR.

Brig Ar LOUIS JACKSON JOSUÁ COSTA  
Comandante da UNIFA

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Comando da Aeronáutica. Centro de Documentação e Histórico da Aeronáutica. **Confecção, Controle e Numeração de Publicações**: ICA 5-1. Rio de Janeiro: 2004.

\_\_\_\_\_. Comando da Aeronáutica. Comando-Geral do Pessoal. **Manual de Avaliação Escolar**. Rio de Janeiro: 1973.

\_\_\_\_\_. Comando da Aeronáutica. Departamento de Ensino da Aeronáutica. **Instrução referente à elaboração e revisão de currículos mínimos**: ICA 37-4. Brasília: 2000.

\_\_\_\_\_. Comando da Aeronáutica. Departamento de Ensino da Aeronáutica. **Instrução referente Normas Reguladoras para os Cursos e Estágios da Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica**: ICA 37-14. Brasília: 2006.

\_\_\_\_\_. Comando da Aeronáutica. Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica. **Regulamento da Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais da Aeronáutica**: RCA 21-21. Rio de Janeiro: 2002.

\_\_\_\_\_. Ministério da Aeronáutica. Centro de Documentação e Histórico da Aeronáutica. **Correspondência e Atos Oficiais do Comando da Aeronáutica (ICAER)**: ICA 10-1. Rio de Janeiro: 2005.

\_\_\_\_\_. Ministério da Aeronáutica. Departamento de Ensino da Aeronáutica. **Elaboração do Plano de Avaliação**: IMA 37-6. Brasília: 1998.

\_\_\_\_\_. Ministério da Aeronáutica. Departamento de Ensino da Aeronáutica. **Instrução referente à Avaliação do Ensino**: IMA 37-11. Brasília: 1992.

\_\_\_\_\_. Ministério da Aeronáutica. Departamento de Ensino da Aeronáutica. **Instrução referente aos objetivos de ensino e níveis a atingir na aprendizagem**: IMA 37-8. Rio de Janeiro: 1988.

\_\_\_\_\_. Ministério da Aeronáutica. Departamento de Ensino da Aeronáutica. **Manual de Planejamento Curricular**: MMA 37-8. Rio de Janeiro: 1985.

\_\_\_\_\_. Ministério da Aeronáutica. Departamento de Ensino da Aeronáutica. **Instrução referente à Elaboração de Planos de Unidades Didáticas**: IMA 37-14. Brasília: 1996.

## 6 ÍNDICE

### **Detalhamento das Unidades Didáticas**

#### **Disciplina I – Gestão do Comportamento, 13**

##### **Unidade 1 – Comportamento Humano, 13**

A Crítica, 14

O Indivíduo e as Relações Interpessoais, 14

Reações às Mudanças, 14

##### **Unidade 2 – Desenvolvimento de Equipes, 15**

O Trabalho de Grupo, 15

Comportamento do Grupo, 15

Neurolingüística, 16

Identificação dos Participantes do Grupo (dinâmica de grupo I), 16

Reunião de Grupo I (dinâmica de grupo II), 16

Comprometimento (dinâmica de grupo III), 17

Consenso (dinâmica de grupo IV), 17

Quadrados (dinâmica de grupo V), 17

Fugitivo (dinâmica de grupo VI), 17

Centopéia (dinâmica de grupo VII), 17

Reunião de Grupo II (dinâmica de grupo, VIII), 17

#### **Disciplina II – Comunicação e Expressão, 20**

##### **Unidade I – Exposição Oral, 20**

Técnicas e Recursos da Comunicação, 20

Ambientação à Audiência I, 20

Ambientação à Audiência II, 20

Ambientação à Audiência III, 21

Ambientação à Audiência IV, 21

Ambientação à Audiência V, 21

Prática de Exposição Oral I, 21

Prática de Exposição Oral II, 21

**Unidade 2 – Metodologia da Pesquisa Científica, 22**

Epistemologia, 22

Pesquisa Científica, 22

Linguagem Científica, 23

O Projeto de Pesquisa, 24

Orientação para Elaboração do Projeto de Pesquisa, 24

Seminário I ( Projeto de Pesquisa ), 24

O Relatório de Pesquisa, 24

Orientação para a Elaboração do Relatório de Pesquisa, 24

Orientação para a Apresentação do Relatório de Pesquisa, 25

Seminário II ( Relatório de Pesquisa ), 25

**Disciplina III – Gestão Institucional, 27**

**Unidade 1 – O Estado e a Administração Pública, 27**

O Estado Contemporâneo, 28

Ética e Responsabilidade Social, 28

Governança do Estado, 29

Modelos de Administração, 29

O Enfoque Conceitual das Políticas Públicas, 29

O Enfoque Jurídico das Políticas Públicas, 30

Governo Eletrônico, 30

Fundamentos Econômicos, 30

Economia do Setor Público, 31

Panorama Global da Economia, 31

**Unidade 2 – Planejamento e Execução Orçamentária, 32**

Planejamento, Orçamento e Gestão Públicos, 32

Administração em Aeronáutica, 32

Processos Licitatórios, 33

Contratos e Convênios, 33

Controle Interno e Auditoria, 33

Estudo de Casos de Programas, 33

Estudo de Casos de Processos Licitatórios e Contratos e Convênios, 33

**Unidade 3 – Tecnologia da Informação, 34**

Gestão da Informação, 34

Controle e Informação Gerencial, 35

Gestão do Conhecimento, 35

Gestão do Conhecimento (CASE), 35

Tecnologia da Informação no COMAER, 35

**Unidade 4 – Gestão de Pessoas, 36**

Chefia e Liderança, 36

Gestão Estratégica de Pessoas, 36

Gestão de Talentos, 37

Gestão de Competências, 37

Estratégias e Técnicas de Negociação, 37

Estratégias e Técnicas de Negociação (CASE), 37

Criatividade e Empreendedorismo, 38

Criatividade e Empreendimento (CASE), 38

Gestão de Recursos Humanos no COMAER, 38

Gestão de Pessoas (CASE), 38

**Unidade 5 – Planejamento Organizacional, 39**

Planejamento Gerencial, 39

Modelagem Organizacional, 39

Planejamento Institucional no COMAER, 40

Gestão da Qualidade, 40

Gestão da Qualidade (CASE), 40

Planejamento Organizacional (CASE), 40

**Unidade 6 – Gestão de Projetos, 41**

Gestão Estratégica de Projetos, 41

Balanced Score Card, 42

Escritório de Projetos, 42

Gestão de Projetos no COMAER, 42

Gestão de Projetos (CASE), 42

**Unidade 7 – Marketing, 43**

Marketing Contemporâneo, 43

Marketing Institucional, 43

Comunicação Social Operacional, 44

Marketing Institucional (CASE), 44

**Unidade 8 – Processo Decisório, 45**

Tomada de Decisão, 45

Fundamentos do Estado-Maior, 45

Estudo de Estado-Maior, 46

Estudo de Estado Maior (CASE), 46

**Unidade 9 – Gestão Setorial, 47**

Comissão de Promoção de Oficiais – CPO, 47

Direito Aeronáutico, 47

Justiça Militar, 48

Inquérito Policial Militar – IPM, 48

Gestão de Operações e Logística Empresarial, 48

Gerência do Sistema de Saúde, 49

Logística e Cadeia de Suprimento no COMAER, 49

Gestão de Operações e Logística (CASE), 49

**Disciplina IV – Emprego das Forças Armadas, 52**

**Unidade 1 – Fundamentos Teóricos, 52**

Geopolítica, 53

Teorias da Guerra, 53

Teorias da Estratégia, 54

Teorias do Poder Aéreo, 54

**Unidade 2 – Fundamentos Doutrinários, 55**

Planejamento Militar de Guerra, 55

Doutrina Militar de Defesa, 55

Doutrina Básica de Comando Combinado, 56

Doutrina Básica da FAB, 56

Logística Militar, 56

O Processo de Planejamento de Comando (PPC) para o COMAER, 57

Sistema de Comando e Controle Militar, 58

Doutrina de Emprego da Força Terrestre, 58

Doutrina de Emprego da Força Naval, 58

Doutrina de Inteligência, 59

Comitê Internacional da Cruz Vermelha, 59

### **Unidade 3 – Fundamentos Operacionais, 60**

Mobilização Nacional, 60

Mobilização Aeroespacial, 60

Intendência de Campanha, 61

Saúde de Campanha, 61

Engenharia de Campanha, 61

Mobilização e Logística de Campanha, 61

Sistema Brasileiro de Operações Ar-Superfície (SBOAS), 62

Operações em Missões de Paz, 62

Guerra da Informação, 62

Guerra Eletrônica, 62

Defesa de Superfície de Bases Aéreas, 63

A FAB na II Guerra Mundial, 63

### **Unidade 4 – Direito Internacional dos Conflitos Armados (DICA), 64**

Histórico do DICA, 65

Regras e Estatutos, 65

Comportamento na Ação, 65

Gestão de Conflitos Armados, 66

Armas Específicas, 66

Noções Básicas e Princípios, 66

Condução das Operações, 66

Ocupação, 66

Operações em Missões de Paz da ONU, 67

Zonas de Retaguarda, 67

Repressão às Infrações ao DICA, 67

**Disposições Preliminares, 07**

Finalidade do Curso, 07

Objetivos Gerais, 07

Duração do Curso, 08

Conteúdo Curricular, 08

Quadro Geral do Curso, 08

Desdobramento do Quadro Geral do Curso, 09

Atividades Administrativas, 09

Atividades de Avaliação, 09

Complementação da Instrução, 12

**Disposições Finais, 70**

Finalidade, 07

Âmbito, 07

**Lista de Abreviaturas e Siglas, 10**

**Referências, 71**

**Sumário, 05**

**Índice, 72**